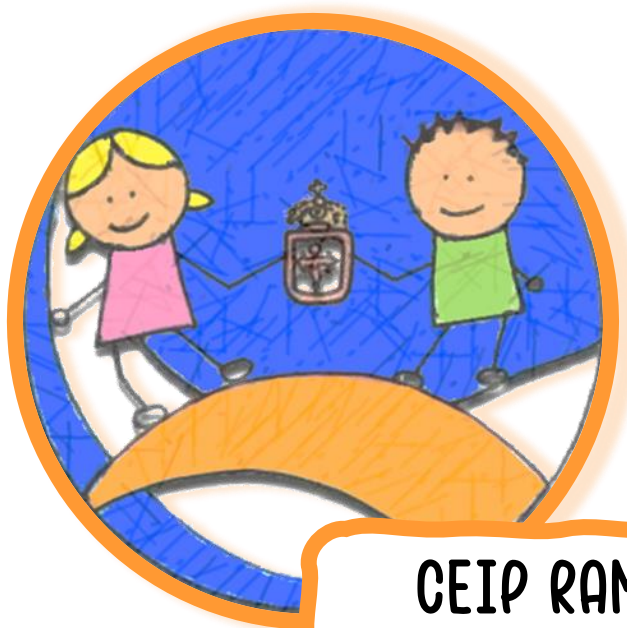


# PLAN DE MEJORA



2022/23



**CEIP RAMÓN Y CAJAL**

La Puebla de Almoradiel



# INDICE

1. INTRODUCCIÓN .....	2
2. PLANIFICACIÓN DEL PROCESO .....	3
3. ESQUEMA DEL PLAN DE MEJORA .....	4
4. OBJETIVOS PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR .....	5
5. ANALISIS DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN. ....	6
6. ESTRATEGIAS Y ACTUACIONES PARA MEJORAR LOS RESULTADOS EDUCATIVOS .....	13
7. PROCEDIMIENTOS DE COORDINACIÓN Y DE RELACIÓN CON LAS FAMILIAS Y EL ENTORNO .....	15
8. PROPUESTAS DE MEJORA CONTENIDAS EN LA MEMORIA ESCOLAR .....	16
9. PLAN DE ACTUACIÓN.....	17





## 1. INTRODUCCIÓN

Según lo establecido en la Orden 121/2022, de 14 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Infantil y Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha. El proyecto educativo incorporará un plan de mejora, que se revisará periódicamente, en el que, a partir del análisis de los diferentes procesos de evaluación del alumnado y del propio centro, se planteen las estrategias y actuaciones necesarias para mejorar los resultados educativos y los procedimientos de coordinación y de relación con las familias y el entorno.

El Plan de mejora diseñado por el Centro está basado en la definición y concreción de una serie de propuestas de mejora a desarrollar en el presente curso escolar. Estas propuestas, teniendo siempre en cuenta los factores clave para la mejora del rendimiento escolar, pueden proceder y seleccionarse tanto de aquellas evaluadas como “no conseguidas” o “en proceso” en la memoria del curso anterior, como de aquellas otras que provienen de la realidad y las necesidades del Centro, de la identificación de los puntos fuertes y débiles y de los aspectos a mejorar, a potenciar o a mantener. Y es que, aunque parezca que la autoevaluación debe centrarse sólo en lo mejorable, es necesario también afianzar las buenas prácticas, lo que se ha conseguido, lo bueno que se realiza, y que por lo tanto es necesario consolidar e impulsar.

En el Plan de Mejora diseñado por el centro especificamos:

- 1) Los objetivos del Plan de Centro priorizados.
- 2) Informe-documento del Plan de mejora.
- 3) Las propuestas de mejora.

El Proyecto educativo es el documento en el que la comunidad educativa tiene que expresar sus necesidades y plantear sus prioridades de manera singular. Recogerá los valores, los fines y las prioridades, que fundamentan y orientan los diferentes proyectos, planes y actividades del centro.

El plan de mejora de centro en el que incluyen los compromisos adquiridos por la comunidad educativa para mejorar los resultados educativos y los procedimientos de coordinación y de relación con las familias y con agentes educativos sociales, económicos y culturales del entorno

Las propuestas de mejora se caracterizarán por:

- Dar respuesta a los aspectos a mejorar o reforzar, basadas en el análisis de los resultados de las evaluaciones del alumnado.





- Partir de la autoevaluación del centro. Incidiendo en las propuestas de mejora de la memoria escolar, así como la evaluación interna del centro
- Ser contextualizadas y coherentes con la PGA del centro y con las características del alumnado.
- Tener número reducido de propuestas de mejora.

## 2. PLANIFICACIÓN DEL PROCESO

En relación con el Decreto 8/2022, de 8 de febrero, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

1. La evaluación del alumnado será continua y global y tendrá en cuenta su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje.
2. La evaluación continua implica un seguimiento permanente por parte de los maestros y maestras, con la aplicación de diferentes procedimientos de evaluación en el proceso de aprendizaje. La evaluación continua tiene un carácter formativo y orientador, en cuanto que proporciona una información constante, que permite mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje y sus resultados. La evaluación continua aporta un conocimiento más exhaustivo de las posibilidades y necesidades del alumnado; por lo cual, permite la aplicación de medidas de enriquecimiento, refuerzo o apoyo en los momentos más adecuados, con la finalidad de adquirir los objetivos de la etapa y las competencias clave en el mayor grado posible.
3. En el contexto de este proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas deberán adoptarse tan pronto como se detecten las dificultades con especial seguimiento a la situación del alumnado con necesidades educativas especiales y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo, con los apoyos que cada uno precise.
4. Los centros docentes elaborarán programas de refuerzo o de enriquecimiento curricular que permitan mejorar el nivel competencial del alumnado que lo requiera.

1º Al inicio del curso:

- Se elaborará y presentará un documento del Plan de Mejora diseñado por el Centro. Su elaboración se basará en:
  - a) La Memoria del curso anterior.
  - b) Las aportaciones realizadas durante todo el curso anterior por los distintos órganos colegiados y de coordinación docente.





c) Los resultados de las pruebas de evaluación externas (cuando las ha habido).

- Los distintos órganos de coordinación docente (Equipos de Ciclo, CCP, Claustro y Consejo) realizarán aportaciones al documento del Plan de Mejora diseñado por el centro.

2º A lo largo del curso:

- Se desarrollarán y realizarán, por parte de las personas responsables y los órganos colegiados de coordinación docente, las acciones que implican las propuestas para su implementación.
- Los Equipos de Ciclo, la CCP y el Claustro realizarán un seguimiento del grado/nivel de cumplimiento y puesta en práctica de las acciones de las propuestas, de los logros y las dificultades existentes en cada una de ellas y además las valorarán. Por su parte, el Consejo Escolar evaluará las mismas.

3º Al finalizar el curso:

- Los Equipos de Ciclo, el Equipo de Orientación y la Dirección del centro elaborarán un informe final de Memoria
- El documento resultante referido a la Memoria será informado (emisión de informes), por el Claustro y el Consejo Escolar.
- Como consecuencia del proceso auto evaluador se podrán proponer modificaciones y/o actualizaciones del Proyecto Educativo de Centro.

### 3. ESQUEMA DEL PLAN DE MEJORA

1. En el presente documento se plantean propuestas de mejora para desarrollarlas en el actual curso. En ellas se especifica qué se quiere conseguir. Esto es preciso para que se tenga una visión homologada de su significado y que éstas sean útiles, evaluables, relevantes y relacionadas con un determinado factor clave.

2. Cada propuesta de mejora se implementa a través de una serie de acciones, actuaciones o tareas más concretas, que facilitarán su desarrollo y su seguimiento.

3. Para la valoración o evaluación final de dichas propuestas se establecerán, asociarán y seleccionarán uno o varios indicadores de calidad del factor clave correspondiente que han de funcionar como comprobación acerca de la puesta en marcha de la propuesta, de manera que sea posible saber si se desarrollan acciones y en qué medida. Las actuaciones quedarán especificadas mediante indicadores de logro o





evidencias (materiales producidos, documentos elaborados, informes, reflejo en actas, etc.).

4. Le corresponderá a cada propuesta de mejora uno o varias personas responsables de su desarrollo y realización.

5. Las acciones para desarrollar las propuestas y las estrategias de seguimiento deben estar sujetas a una previsión, en cuanto a su temporalización, identificando momentos clave para su realización.

#### 4. OBJETIVOS PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

La detección de necesidades es el punto de arranque para el plan de mejora de los rendimientos y exige una evaluación interna por lo que se proponen las siguientes estrategias que deben contribuir a seleccionar, aquellos objetivos de mejora más acordes con la realidad y necesidades del centro:

- Análisis de los resultados de las evaluaciones.
- Identificación de los puntos fuertes y de los aspectos a mejorar.
- Buscar la implicación del profesorado y familias.

Así pues, el Centro ha decidido seleccionar los siguientes objetivos propios para la mejora del rendimiento escolar:

1. Mejorar la comprensión lectora de libros de texto u otros materiales utilizados por el profesorado para el aprendizaje de todas las áreas del currículo.
2. Mejorar y fomentar en el alumnado, a través de hábito lector, el conocimiento, gusto por la lectura y acercamiento a la composición escrita desde Ed. Infantil hasta el final de Primaria.
3. Mejorar las habilidades metacognitivas y planificar la transferencia de destrezas lingüísticas.
4. Mejorar la competencia en resolución de problemas en lo que concierne a la identificación de las situaciones problema, la aplicación de conocimientos, el uso de estrategias, la argumentación y la justificación.
5. Mejorar la alfabetización digital.
6. Fomentar y estimular el acercamiento y relación familia-escuela.





7. Mejorar la higiene y el orden en el colegio en todos sus niveles, tanto a nivel personal como de edificios, zona de recreos, etc.

8. Mejorar la convivencia y el clima escolar.

## 5. ANÁLISIS DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN.

### ANÁLISIS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DEL ALUMNO

ANÁLISIS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DEL ALUMNO	
EDUCACIÓN INFANTIL	<p>En los grupos de 3, 4 y 5 años, en general, apreciamos que:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• En los niños que tienen más faltas de asistencia su rendimiento baja.</li><li>• Este año nos hemos encontrado con algunos niños que venían al colegio sin descansar lo suficiente, con la consecuente disminución de sus capacidades.</li><li>• El escaso apoyo familiar en algunos alumnos ha influido negativamente en el desarrollo de estos.</li><li>• Las normas de exigencia en el colegio no se corresponden con las exigencias de casa. Las familias deberían continuar en casa el trabajo en relación con rutinas y hábitos para conseguir mejores resultados por parte de los alumnos.</li></ul> <p>A pesar de todo ello, a nivel general, el rendimiento del alumnado ha sido adecuado, aunque en algunos casos concretos, debe mejorar.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• También hemos observado una mayor sobreprotección y baja tolerancia a la frustración en un porcentaje elevado de niños, lo cual</li></ul>
EDUCACIÓN PRIMARIA	<p>PRIMER CICLO:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• De 35 alumnos de 2º no proporciona uno.</li><li>• El rendimiento ha sido bueno excepto en casos particulares, en los que se ha incidido más haciendo uso de los refuerzos individuales.</li></ul>





	<ul style="list-style-type: none"><li>• Durante todo el curso se han trabajado todos los objetivos propuestos en la programación con un alto grado de consecución.</li></ul> <p>SEGUNDO CICLO:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• De los 40 alumnos del tercer nivel promocionan todos (según la ley, ya que una alumna debería repetir)</li><li>• De los 32 alumnos de cuarto nivel no promociona 3.</li><li>• En el tercer nivel el rendimiento académico ha sido el esperado excepto en algunos casos debido a las características especiales de determinados alumnos principalmente al absentismo.</li><li>• En cuarto nivel el rendimiento ha sido satisfactorio, excepto en algunos casos concretos.</li></ul> <p>TERCER CICLO:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• En líneas generales lo estimamos satisfactorio, pero las áreas que demandan más estudio y dedicación presentan resultados más bajos.</li><li>• En 5º promocionan todos los alumnos al no poder repetir por la nueva ley y 6º promocionan todos los alumnos, algunos con áreas suspensas al ser repetidores.</li></ul>
--	--

### **ANÁLISIS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DEL CENTRO**

ANÁLISIS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DEL CENTRO	
CONDICIONES MATERIALES, PERSONALES Y FUNCIONALES.	<p><b><u>Infraestructuras y equipamiento.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aspectos Positivos</li></ul> <p>Este curso hemos sido dotados de pantallas digitales interactivas.</p> <p>Las condiciones materiales, personales y funcionales son adecuadas.</p> <p>Las condiciones materiales, personales y funcionales son adecuadas a las necesidades del centro.</p> <p>Las aulas cuentan con un equipamiento adecuado. Hay suficientes aulas para el desempeño de todas las tutorías, así como las distintas áreas.</p> <p>El centro cuenta con una buena dotación de materiales e infraestructuras.</p>







El centro dispone de bastantes espacios y recursos informáticos. Existe mucha predisposición del profesorado en el uso de dichos recursos.

El centro dispone de ordenadores y tablets que los alumnos pueden utilizar.

En cuanto a material informática en estos momentos es aceptable, aunque es susceptible de ser mejorado.

Las aulas son grandes y contamos con aulas libres para poder realizar distintas actividades que van surgiendo.

También contamos con biblioteca y gimnasio.

El edificio dispone de aulas y pasillos grandes. También tenemos aulas libres que se pueden utilizar para diferentes actividades.

- Aspectos Mejorables:

Deberían cuidarse más las infraestructuras especialmente diseñadas para la atención a la diversidad, como, por ejemplo, el cuidado y mantenimiento del Aula de la calma.

Las posibles mejoras de estas condiciones ya se están realizando, y se debe continuar en esta dinámica.

Terminar de construir el gimnasio, dotar a la biblioteca de libros y volúmenes actualizados y amenos para su lectura.

El centro cuenta con un gimnasio, sin terminar.

Equipamiento de la biblioteca para promocionar su uso, y mejora en las infraestructuras mencionadas.

Se debería continuar con la obra de la pista cubierta del patio y cerrar los laterales de la misma.

La mayoría de las infraestructuras son muy antiguas y hay baños que no están adaptados a las características del alumnado.

Aunque disponemos de materiales e infraestructuras, deben renovarse, así como mejorarse.

Dotar la biblioteca de libros actuales y las clases renovar el material del que disponemos.





Dotar las aulas de materiales más específicos.

Pintar cada año con pintura blanca. Mejorar la limpieza.

Solucionar las barreras arquitectónicas del patio.

Poner un porche cubierto para los días de lluvia.

Poner malla en la valla para evitar el acceso de animales al centro.

### **Plantilla y características de los profesionales.**

- Aspectos positivos.

La mayoría de la plantilla es estable.

Están comprometidos con el buen funcionamiento del centro.

Hay buen ambiente de trabajo.

- Aspectos Mejorables

### **Características del alumnado.**

- Aspectos Positivos

Es un buen grupo, trabajador y la mayoría de las familias muestran una actitud muy colaboradora.

La dinámica del trabajo en clase resulta adecuada, así como la asistencia al centro.

Son niños/as muy trabajadores y con mucho interés por aprender y superarse.

Normalmente colaboran de manera adecuada para el fomento y mantenimiento de la convivencia del centro.

En general, son un grupo trabajador y estudioso, con buena dinámica para el trabajo tanto individual como en equipo.

- Aspectos Mejorables

A veces se muestran inseguros/as de su propio trabajo. Necesitan ganar autonomía.





	<p>Las habilidades sociales y el compañerismo en el alumnado de sexto de EP se deberían de trabajar a nivel de clase.</p> <p>Quizá los grupos de sexto podrían mejorar en sus habilidades sociales de cara al cambio a la etapa de la Educación Secundaria.</p> <p>Deben mejorar el respeto hacia el turno de palabra y el trabajo en silencio.</p> <p><b><u>La organización de los grupos y la distribución de tiempos y espacios.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aspectos Positivos</li></ul> <p>Permite un aprendizaje significativo.</p> <p>Al contar con espacios amplios y grupos reducidos, facilita el poder realizar actividades variadas.</p> <p>Los grupos al no ser numerosos permiten la planificación más adecuada de las actividades y poder plantear agrupamientos en gran grupo y pequeño grupo lo cual es un aspecto positivo para los aprendizajes.</p> <p>Están organizados de manera equitativa.</p> <p>Buena organización y comunicación con el profesorado</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aspectos Mejorables</li></ul> <p>El espacio destinado para la realización de psicomotricidad podría tener más mobiliario destinado al almacenaje y permitir una mejor organización del mismos son racionales.</p> <p>Planificar tiempos para la elaboración de material para el aula.</p>
CONVIVENCIA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aspectos Positivos</li></ul>





	<p>Los alumnos están muy motivados en todas las actividades propuestas.</p> <p>En general, la convivencia en el colegio es buena, cordial.</p> <p>Buen clima del centro y comportamiento del alumnado en general</p> <p>El clima es positivo en general.</p> <p>En el centro, en general, hay un buen ambiente y un clima agradable para el desempeño de la labor docente.</p> <p>Las actividades se realizan de forma coordinada para transmitirlo así a los alumnos</p> <p>La gran mayoría del alumnado presenta un comportamiento correcto.</p> <p>La convivencia se trabaja adecuadamente en programas y celebración de efemérides.</p> <p>La convivencia se trabaja adecuadamente, utilizando la celebración de efemérides en las que colabora toda la comunidad educativa, dentro de las posibilidades que nos ofrece el estado actual de pandemia.</p> <p>Los alumnos y alumnas muestran una gran iniciativa por todas las actividades propuestas.</p> <p>Cumplimiento de las normas por la mayoría de los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aspectos Mejorables</li></ul> <p>En casa se deben marcar unas normas básicas de respeto hacia los demás.</p> <p>Hacer entender a algunos alumnos que pueden mejorar su comportamiento y alguien se lo tiene que decir.</p> <p>Necesidad de planificar actividades de mediación en conflictos</p> <p>La participación por parte de algunos alumnos es mejorable.</p> <p>Hay algunos casos en los que ha habido problemas de convivencia con algunos alumnos del centro, pero se</p>
--	---





	<p>han solventado con intervención del profesorado, equipo directivo y algún parte de disciplina de comportamiento.</p> <p>Escaso número de alumnos que incumplen algunas de las normas establecidas</p> <p>Se puede mejorar si se invita a las familias en la celebración de determinadas efemérides, cuando la situación actual lo permita</p> <p>Mejorar la atención.</p> <p>Trabajar las normas de convivencia en casa.</p>
<p>PLAN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y COMPLEMENTARIAS</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aspectos Positivos</li></ul> <p>Alumnos muy motivados para este tipo de actividades</p> <p>Las actividades extracurriculares que se plantean son bien recibidas por el alumnado y sus familias, y suelen colaborar adecuadamente.</p> <p>Variedad de actividades.</p> <p>Existe una actitud positiva por parte de la comunidad educativa respecto al desarrollo de las diferentes actividades que se plantean.</p> <p>Son adecuadas y lúdicas para los alumnos.</p> <p>Son actividades que fomentan la participación y la motivación de los alumnos y alumnas, favorecen el aprendizaje.</p> <p>Son muy variadas y adaptadas a las necesidades de los alumnos.</p> <p>Casi todos los alumnos participan activamente.</p> <p>Da respuesta a los distintos ámbitos de la personalidad del niño/a.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aspectos Mejorables</li></ul> <p>La mejora de dichas actividades depende directamente de la situación pandémica actual.</p> <p>Que haya más actividades a nivel de centro.</p>





	<p>Se deben revisar a menudo.</p> <p>Tratar de motivar a todo el alumnado para su implicación total</p>
--	---

**6. ESTRATEGIAS Y ACTUACIONES PARA MEJORAR LOS RESULTADOS EDUCATIVOS**

En el análisis de los resultados escolares del alumnado de la Evaluación interna, se proponen las siguientes propuestas de mejora

- Alternativas más horas de apoyo.
- Fomentar la colaboración e implicación de los padres.
- Definir criterios comunes para la evaluación del alumnado absentista
- Se plantea la puesta en marcha de programas a nivel de aula para el fomento de la comprensión lectora y la formación del alumnado en técnicas de estudio
- En este centro hay un gran número de niños con problemas de aprendizaje que requieren la intervención del EOA por lo que habría que contar con más profesorado con la especialidad PT y AL. Cambiar de actividades más frecuentemente

**ESTRATEGIAS Y ACTUACIONES PARA MEJORAR LOS RESULTADOS EDUCATIVOS**

<p><u>EDUCACIÓN INFANTIL</u></p>	<p>En general, en el ciclo de Educación Infantil, se han conseguido los objetivos trabajados a lo largo del segundo trimestre. Algunos de los alumnos que el trimestre anterior tenía dificultades se han incorporado al nivel de la clase, sin embargo, hay otros que aún siguen teniendo problemas.</p> <p>Respecto a la autonomía decir que en su gran mayoría los niños tienen un grado de autonomía bastante aceptable. En los cursos de 3 años se ha notado el paso de los meses y en su gran mayoría ya han cogido el ritmo de las clases.</p> <p>En cuanto al comportamiento, aunque las clases funcionan con normalidad, es necesario repetir y recordar</p>
----------------------------------	---





	<p>continuamente las normas, saber escuchar, saber estar en clase, ser respetuoso con sus compañeros, bajar el tono de voz, etc.</p> <p>Siguen existiendo dificultades en ciertos alumnos con respecto al lenguaje, ya que muchos aún presentan habla de bebé, con problemas a la hora de articular ciertos sonidos. Sobre todo, destaca una de las clases de 5 años. Estos problemas afectan en la adquisición de la lectoescritura.</p> <p>En algunos alum@s la falta de descanso influye negativamente en su rendimiento. Nos encontramos con niñ@s que están cansados desde primera hora de la mañana.</p>
<p><u>EDUCACIÓN PRIMARIA</u></p>	<p><u>PRIMER CICLO:</u></p> <p>Como medidas a reforzar en cada área, seguiremos incidiendo en aquellas donde presentan más problemas: en la lectoescritura, en el área de <b>Lengua</b> (con la realización de caligrafías a los niños que lo consideren necesario, dictados y otras actividades motivadoras...); lectómetro, rincón de las letras, palabras especiales, sobre sorpresa, los chivatos de ortografía...) y seguir fomentando el gusto por la lectura con diversas actividades (lectura de cuentos relacionados con las actividades de plástica, etc.) <b>En la resolución de Problemas y razonamiento en Matemáticas</b> (realizando problemas de distinta índole en diferentes situaciones, utilizar las tablets como motivación en estas actividades...) En <b>Inglés</b> se seguirá haciendo hincapié en las cuatro destrezas básicas y se reforzará la expresión oral. Se seguirá reforzando la expresión oral con actividades interactivas.</p> <p><u>SEGUNDO CICLO:</u></p> <p>Algunos aspectos a mejorar son:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Insistir a las familias en la importancia del trabajo y estudio en las áreas de Ciencias Naturales y Sociales.</li><li>-Continuar con los refuerzos y apoyos en los casos necesarios, así como con las adaptaciones metodológicas y curriculares en los casos que así lo requiere.</li><li>-Implicar a las familias absentistas para que acudan asiduamente a clase.</li></ul>





-Insistir en las pautas generales para la resolución de problemas.

TERCER CICLO:

Como medidas a reforzar en cada área, seguiremos incidiendo en aquellas donde presentan más problemas: como por ejemplo: - en la lecto-escritura en el área de **Lengua** (con la realización de caligrafías a los niños que lo consideren necesario, dictados y otras actividades motivadoras apoyándose con los distintos recursos digitales e informáticos... y seguir fomentando el gusto por la lectura con diversas actividades). - En la **resolución de Problemas en Matemáticas** (realizando problemas de distinta índole en diferentes situaciones con los recursos digitales, cuadernillos de refuerzo). La falta de estudio diario en el área de **Ciencias Sociales y Naturales** (con la enseñanza de técnicas de estudio en clase, preguntando diariamente, mejora de la colaboración de las familias para afianzar el hábito de estudio, como esquemas y resúmenes). En **Inglés** se seguirá haciendo hincapié en las cuatro destrezas básicas y se reforzará la expresión escrita.

7. PROCEDIMIENTOS DE COORDINACIÓN Y DE RELACIÓN CON LAS FAMILIAS Y EL ENTORNO

PROCEDIMIENTOS DE COORDINACIÓN Y DE RELACIÓN CON LAS FAMILIAS Y EL ENTORNO

Se podrían realizar charlas de padres para orientarlos.

Cumplir las normas.

Fomentar el diálogo y respeto mutuo.

Seguir incidiendo en el dialogo con los alumnos como herramienta para erradicar los pequeños problemas de disciplina que se han ido produciendo.

Involucrar a las familias dentro de lo posible para favorecer el cumplimiento de normas de este número reducido de alumnos.







	<p>Utilización de nuestra localidad como ciudad educadora a través de actividades deportivas y culturales fuera del centro.</p> <p>Coordinación familia escuela para llegar al cumplimiento de las normas en ambos ámbitos.</p>
--	---

## 8. PROPUESTAS DE MEJORA CONTENIDAS EN LA MEMORIA ESCOLAR

PROPUESTAS DE MEJORA CONTENIDAS EN LA MEMORIA ESCOLAR	
EDUCACIÓN INFANTIL	<ul style="list-style-type: none"><li>• Iniciar el uso regulado de la biblioteca con propuesta de actividades por parte del profesorado, así como el préstamo de libros, carnés de biblioteca, horario de uso de la sala, etc.</li><li>• Adquirir material y libros para poder desarrollar diferentes programas relacionados con la biblioteca.</li><li>• Desarrollar programas para la mejora en el uso de la biblioteca escolar.</li><li>• Fomentar la motivación y la autoestima a través de actividades lúdicas en las actividades de aula.</li><li>• Concienciar a los alumnos y a las familias de la importancia de una adecuada higiene personal.</li><li>• Organizar los desdobles desde un enfoque práctico, manipulativo y motivador. En caso de poder hacerse.</li><li>• Proponer actividades que desarrollen las competencias básicas propiciando un ambiente en el que el niño se sienta cómodo y con una actitud positiva ante los nuevos aprendizajes: Juegos de interacción y contacto, de atención....</li><li>• Trabajar la autonomía de los niños en clase para un correcto desarrollo personal y social y concienciar a los padres de que se trabaje esta autonomía en casa.</li><li>• Cuidar el entorno escolar a través de sistemas de reciclaje y recogida de los residuos generados en el patio.</li></ul>





	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar la participación de toda la comunidad educativa en las diferentes actividades que programe en la PGA.</li> <li>• Reforzar en casa los aprendizajes adquiridos en clase siguiendo las indicaciones de los maestros del ciclo.</li> <li>• Seguir fomentando los recreos activos.</li> <li>• Hacer un mayor uso de las TIC.</li> </ul>
--	---

## 9. PLAN DE ACTUACIÓN

OBJETIVO	Mejorar la comprensión lectora de libros de texto u otros materiales utilizados por el profesorado para el aprendizaje de todas las áreas del currículo.				
PROPUESTA DE MEJORA Nº 1					
ACTUACIÓN	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN		
			E/P	C	N/C
Realizar un programa para el fomento de la comprensión lectora	Equipo de Orientación	A lo largo del primer trimestre			

OBJETIVO	Mejorar y fomentar en el alumnado, a través de hábito lector, el conocimiento, gusto por la lectura y acercamiento a la composición escrita desde Ed. Infantil hasta el final de Primaria.				
PROPUESTA DE MEJORA Nº 2					
ACTUACIÓN	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN		
			E/P	C	N/C
Puesta en marcha del Plan Lector del Centro	Equipo de Biblioteca	A lo largo del curso			





OBJETIVO	Mejorar las habilidades metacognitivas y planificar la transferencia de destrezas lingüísticas.				
PROPUESTA DE MEJORA Nº 3					
ACTUACIÓN	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN		
			E/P	C	N/C
Realización de talleres de expresión oral	Equipo de Orientación	A lo largo del curso			

OBJETIVO	Mejorar la competencia en resolución de problemas en lo que concierne a la identificación de las situaciones problema, la aplicación de conocimientos, el uso de estrategias, la argumentación y la justificación.				
PROPUESTA DE MEJORA Nº 4					
ACTUACIÓN	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN		
			E/P	C	N/C
Continuar con la promoción de aprendizajes vivenciados a través de metodología STEAM	Claustro de profesores	A lo largo del curso			

OBJETIVO	Mejorar la alfabetización digital.				
PROPUESTA DE MEJORA Nº 5					
ACTUACIÓN	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN		
			E/P	C	N/C
Puesta en marcha del Proyecto Carmenta, incidiendo en el uso de las TIC	Claustro de profesores	A lo largo del curso			





OBJETIVO	Fomentar y estimular el acercamiento y relación familia-escuela.				
PROPUESTA DE MEJORA Nº 6					
ACTUACIÓN	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN		
			E/P	C	N/C
Puesta en marcha de la Escuela de Madres y Padres	Equipo de Orientación	A lo largo del primer trimestre			
Continuar con la realización de las Jornadas Familiares del Centro	Claustro de profesores	Fecha por determinar			

OBJETIVO	Mejorar la higiene y el orden en el colegio en todos sus niveles, tanto a nivel personal como de edificios, zona de recreos, etc.				
PROPUESTA DE MEJORA Nº 7					
ACTUACIÓN	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN		
			E/P	C	N/C
		A lo largo de todo el curso			
Continuar con la realización de las Jornadas Familiares del Centro	Claustro de profesores	Fecha por determinar			

OBJETIVO	Mejorar la convivencia y el clima escolar.				
PROPUESTA DE MEJORA Nº 8					
ACTUACIÓN	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN		
			E/P	C	N/C





Potenciar los Recreos Activos en los que se desarrollen juegos y actividades que favorezcan las relaciones interpersonales positivas	Claustro de profesores	A lo largo del curso			
Realizar una hoja de registro para el colegio en la que se recojan aquellos comportamientos disruptivos del alumnado y se favorezca el seguimiento y la toma de decisiones					
Puesta en marcha del Plan de Igualdad y Convivencia					

OBJETIVO					
PROPUESTA DE MEJORA Nº					
ACTUACIÓN	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN		
			E/P	C	N/C

