

# Programación General Anual



Nombre del Centro

CEIP Ramón y Cajal

Código del centro

45002287

Curso académico

2024/2025

Fecha del informe

21/11/2024

## Índice

### A. Conclusiones del curso anterior

Conclusiones

### B. Objetivo, Actuación y Planificación

Procesos de enseñanza

Participación y convivencia

Coordinación externa

Planes y programas

Servicios complementarios

Objetivos propios

### C. Formación e Innovación

Eje formativo

Aclaraciones

### D. Aspectos organizativos

Horarios

Actividades

Periodos

Espacios y tiempos

Responsabilidades

Calendarios

### E. Actividades extracurriculares

Relación de actividades extracurriculares

### F. Presupuesto anual del centro

Estado del presupuesto anual

### G. Planificación de la Evaluación Interna

Evaluación interna

## A. Conclusiones del curso anterior

Conclusiones de la memoria anual del curso anterior.

### Conclusiones

El centro tiene como objetivo proporcionar una descripción detallada de las conclusiones de cada uno de los **objetivos trabajados** en el curso anterior.

- Conclusiones del curso anterior

En primer lugar, hay que destacar la continuidad del proyecto Carmenta en los cursos de 3º a 6º de Educación Primaria, así como el trabajo por proyectos en la etapa de Educación Infantil.

Se continuó con el comedor escolar por tercer curso consecutivo, con resultados muy positivos tanto para las familias como para los alumnos/as, no sólo en el desarrollo de hábitos saludables para los alumnos/as, sino también para favorecer la conciliación en las familias.

De las propuestas de mejora surgidas de la memoria del curso 2023/24 y como respuesta a las necesidades que han surgido tras analizar los resultados de la Evaluación Inicial, prestaremos una especial atención a los siguientes aspectos:

## RESPECTO A LOS OBJETIVOS TRABAJADOS: EDUCACIÓN INFANTIL

- Desarrollar normas de convivencia y comportamiento adecuado, este objetivo presenta muchas dificultades para algunos alumnos/as, tanto en clase como en el patio.
- Favorecer la autonomía de los alumnos/as en las actividades del centro y promover la continuidad en el ámbito familiar.
- Concienciar a las familias de la importancia de una alimentación saludable, no sólo en el colegio sino también en casa. Para lo que se llevará a cabo un desayuno saludable semanal.
- Establecer pautas de actuación para la resolución de conflictos, encontramos dificultades en la consecución de este objetivo debido a las características que tienen los niños/as de estas edades. Los problemas surgidos tanto en el aula como en el patio se hablarán con los alumnos/as implicados y se intentarán resolver mediante el diálogo, control de las emociones y técnicas de relajación y respiración.

- Prevenir dificultades de aprendizaje para la etapa de educación primaria desde los 3 años, contando con el asesoramiento del EOA.
- Potenciar en la medida de lo posible, la colaboración entre la familia y la escuela.
- Trabajar con los alumnos/as la educación musical y la psicomotricidad, a pesar de no contar con especialista de Educación Física y Música.
- Desarrollar objetivos, contenidos y competencias básicas a través de STEAM.
- Trabajar distintos tipos de proyectos a lo largo del curso con el fin de motivar más a los alumnos/as y a las familias.

## EDUCACIÓN PRIMARIA

- Continuar con el uso regulado de la biblioteca con propuesta de actividades por parte del profesorado, así como el préstamo de libros, carnés de biblioteca, horario de uso de la sala, etc.
- Fomentar la motivación y la autoestima a través de actividades lúdicas en las actividades de aula.
- Concienciar a los alumnos/as y a las familias de la importancia de una adecuada higiene personal.
- Proponer actividades que desarrollen las competencias específicas propiciando un ambiente en el que el niño/a se sienta cómodo y con una actitud positiva ante los nuevos aprendizajes: juegos de interacción y contacto, de atención.
- Trabajar la autonomía de los niños/as en clase para un correcto desarrollo personal y social y concienciar a las familias de que se trabaje esta autonomía en casa.
- Cuidar el entorno escolar a través de sistemas de reciclaje y recogida de los residuos generados en el patio.
- Fomentar la participación de toda la comunidad educativa en las diferentes actividades que se programen en la PGA.
- aconsejar a las familias que refuercen en casa los aprendizajes adquiridos en clase siguiendo las indicaciones de los maestros/as del ciclo.
- Seguir fomentando los recreos activos.

## EQUIPO DE ORIENTACIÓN

El EOA tiene como objetivo principal desarrollar un modelo de orientación y educación equitativa, inclusiva y de calidad, desde un enfoque de trabajo colaborativo, que favorezca la

perspectiva de género, la coeducación, y el respeto a las diferencias individuales

Teniendo en cuenta las prioridades del Centro, el marco normativo actual y las necesidades detectadas para este curso, nos planteamos los siguientes objetivos generales a conseguir:

1. **Asesorar al alumnado, a los tutores y a las familias** en los aspectos referidos al proceso de enseñanza-aprendizaje, de evaluación y promoción del alumnado y en el desarrollo de las actuaciones previstas en la presente programación para favorecer los procesos de madurez personal y social.
2. Contribuir al **desarrollo de la tutoría** con alumnado, familias y profesorado. Desarrollando programas relativos a la mediación y **mejora de la convivencia**, a los hábitos y técnicas de estudio, a la toma de decisiones etc.
3. Organizar y desarrollar la **orientación académica y educativa**.
4. Colaborar en la **prevención y detección de las barreras de aprendizaje**, del abandono del sistema educativo y la inadaptación escolar. Mejorar los cauces de seguimiento y prevención del absentismo, así como la puesta en marcha de medidas en los casos de absentismo escolar.
5. **Identificar las barreras educativas del alumnado** a través de la evaluación psicopedagógica y proponer, en su caso, la modalidad de escolarización más ajustada, mediante la elaboración del dictamen de escolarización.
6. Asesorar en la elaboración, desarrollo y **evaluación de las distintas medidas de inclusión educativa y realizar el seguimiento** de todas las medidas de ajuste de la respuesta educativa a las necesidades particulares de todos y cada uno de los alumnos/as para garantizar una respuesta educativa más personalizada y especializada.
7. Asegurar mediante los procedimientos y cauces oportunos la **continuidad educativa** a través de las distintas áreas, ciclos y etapas: incidiendo en el paso de Infantil a Primaria y de Primaria a Secundaria (**transición entre etapas**)
8. Prestar **asesoramiento psicopedagógico** al profesorado y a los órganos de gobierno, participación y coordinación docente.
9. **Asesorar a las familias** en su práctica educativa y colaborar con el AMPA y con otras instituciones y entidades, a través de acciones comunitarias.
10. Contribuir a la adecuada **relación e interacción entre los distintos integrantes de la comunidad educativa**: profesorado, alumnado y familias, así como entre la comunidad educativa y su entorno, colaborando en los procesos organizativos y de participación de la comunidad educativa, y en especial del alumnado, en la vida del centro.
11. Potenciar una **educación lo más personalizada posible** y que tenga en cuenta las necesidades de cada alumno/a.
12. Colaborar en el **desarrollo de la innovación, investigación y experimentación**, como elementos que redundan en una mejora de la calidad educativa.

## **RESPECTO A OTROS ASPECTOS (FORMACIÓN, INFRAESTRUCTURA,..)**

### **EDUCACIÓN INFANTIL**

En este curso continuaremos con la proposición de utilizar, en la medida de lo posible, todos los recursos y medios de los que se disponen en el centro, así como, potenciar lo máximo posible la participación de las familias en el proceso educativo.

Continuamos solicitando algunas de las propuestas de mejora expresadas en la memoria del curso pasado:

- A la hora de trabajar y conseguir ciertos objetivos, contamos con las limitaciones que presenta el edificio (no tener baños en clases, muchos escalones, muchas columnas, patio que dificulta la visibilidad..) Sería conveniente renovar los baños y adaptarlos a las características de los niños/as de edades comprendidas entre los 3 y 6 años. El porche también necesitaría una reforma, ya que presenta goteras y peligro de derrumbamiento y para poder hacer uso del gimnasio sería necesario un aparato de aire acondicionado ya que en invierno hace demasiado frío y dificulta realizar actividades que implican estar en el suelo o de relajación.
- Para el buen funcionamiento del centro es necesaria la presencia de un conserje, a tiempo completo y a ser posible la misma persona.
- Delimitar la zona de patio para la mejor supervisión de los niños/as y seguridad de los mismos, ya que la infraestructura del patio no es adecuada para alumnado de educación infantil.
- Renovar la pintura del suelo de los juegos del patio y dotarlo de juegos de exteriores.
  - Limpieza de patio.

## EDUCACIÓN PRIMARIA

- Orientar la formación de centro para el aprendizaje de la metodología STEAM y la transformación digital.
- Terminar la construcción del pabellón

### EDIFICIO LOSADA

- Es necesario un porche en el edificio Losada para los días de lluvia.
- Dotar de mosquiteras a todas las ventanas del edificio para que no se metan las avispas.

### EDIFICIO EXÍN

- Dotar de mosquiteras a todas las ventanas (las moscas se posan en los paneles y "escriben" en ellos, impidiendo en ocasiones trabajar en los paneles).
- En el edificio Exín es necesario que se vuelvan a revisar los baños ya que siguen con malos olores y atascos.
- Incidir en la limpieza de los espacios comunes del centro.
- Vallar el huerto para que quede protegido.

## B. Objetivo, Actuación y Planificación

Objetivos Generales, Planificación y Actuaciones.

### Procesos de enseñanza

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los procesos de enseñanza y aprendizaje, incluidas las medidas de inclusión educativa y de atención a la diversidad.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INFANTIL				
OBJETIVOS	ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPOR.	EVALUACIÓN
Adquirir hábitos de higiene diaria y aceptar normas de limpieza.	Lavarse las manos, colocarse la ropa...	Equipo de Ciclo	Todo el curso	Observación directa, continua y recogida de datos.
Adquirir una alimentación sana y equilibrada.	Desayuno y Almuerzo saludable	Equipo de Ciclo	Todo el curso	Observación directa y continuada.
Desarrollar normas de convivencia y comportamiento adecuado.	Normas de clase	Equipo de Ciclo	Todo el curso	Observación directa, continua y recogida de datos.
Desarrollar una autonomía creciente en las actividades diarias.	Ir sólo/a al baño, ponerse el abrigo, hacer la fila...	Equipo de Ciclo	Todo el curso	Observación directa, continua y recogida de datos.
Prestar ayuda y colaboración en las distintas actividades.	Actividades en grupo	Equipo de Ciclo	Todo el curso	Observación directa, continua y recogida de datos.
Incentivar la lectura y la escritura	Actividades de lectoescritura	Equipo de Ciclo	Todo el curso	Observación directa, continua y recogida de datos.
Iniciar a los niños/as en las nuevas tecnologías	Rincón del ordenador y pizarra digital	Equipo de Ciclo	Todo el curso	Observación directa, continua y recogida de datos.
Continuar con la planificación del período de adaptación en junio	Reunión informativa y visita al colegio por parte de padres	Equipo de Ciclo	Todo el curso	Observación directa, continua y recogida de datos.
Asesoramiento y elaboración de material específico que dé	Elaboración de listado de material del aula de PT y	Equipo de Ciclo, PT y AL.	Todo el curso	Observación de la idoneidad del

respuesta a necesidades específicas.	AI			material.
Iniciarse en la comunicación en la lengua inglesa en las diversas rutinas del aula.	Asamblea, rutinas,...	Equipo de Ciclo	Todo el curso	Observación directa y recogida de datos.
Prevenir dificultades de aprendizaje en la etapa de educación primaria, a través de una valoración.	Aplicación de prueba psicopedagógica.	Orientadora	Mayo-Junio	Prueba Aptitudes en Educación Infantil (AEI)

**EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

OBJETIVOS	ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPOR.	EVALUACIÓN
Favorecer la adquisición y la consolidación de ciertos aprendizajes en aquellos alumnos/as que presentan más dificultades.	Refuerzos. -Apoyos - Programa Minerva (Ayuntamiento).	Todo el profesorado y equipo de orientación.	Todo el curso	Seguimiento diario
Crear hábitos de trabajo y esfuerzo, así como iniciativas e interés por las tareas escolares. Competencia de la iniciativa emprendedora	Actividades en el aula (motivación, refuerzo positivo) Concienciación a los padres Uso de metodologías activas STEAM	Todo el profesorado y equipo de orientación	Todo el curso	Seguimiento diario. Evaluación trimestral
Trabajar en clase las habilidades sociales para mejorar el autocontrol, la empatía y las relaciones interpersonales. Competencia personal, social y aprender a aprender	Actividades del PAT (Plan de Acción Tutorial): técnicas de mediación de conflictos, simulación de situaciones conflictivas, actividades coeducativas. Asesoramiento por parte de la orientadora para mejorar las técnicas de estudio, hábitos de higiene, relaciones entre iguales. Continuación de los Equipos de Mediación	Orientadora, tutores y especialistas	Todo el curso	Seguimiento diario. Evaluación trimestral
Desarrollar la autonomía personal Competencia personal, social y aprender a aprender. Competencia ciudadana	Fomentar el respeto de sí mismo y de los demás aceptando críticas constructivas, aceptando a todos los componentes del grupo y progresando en el autocontrol del estado de ánimo en situaciones adversas.	Profesorado	Todo el curso	Valoración de la competencia emocional trimestralmente
Trabajar la competencia digital en función de las posibilidades que ofrece cada uno de los edificios del centro  Competencia digital	Uso de las tablets en los niveles en los que está implantado CARMETA. Actividades propuestas: - Trabajar con Workspace - Realizar webquest con los alumnos/as para trabajar todos los contenidos del curso. - Uso de programas informáticos con utilidad como el Padlet, Classdojo. - Iniciar el trabajo con los entornos de aprendizaje de Educamos. - Uso de la herramienta, cuaderno de evaluación. - Utilización de fichas interactivas (liveworksheet)	Profesorado	Todo el curso	Seguimiento diario. Evaluación trimestral

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsqueda en Internet como fuente de información</li> <li>- Utilizar los ordenadores como recurso informático en el refuerzo de contenidos</li> <li>- Manejar las herramientas que les permitan a los alumnos/as realizar producciones (procesador de textos, correo electrónico, modificación y edición de archivos)</li> <li>- Uso de tablets para primer ciclo.</li> </ul>			
Fomentar el cuidado personal, los hábitos de higiene y la alimentación saludable. Educación para la salud. Competencia personal, social y Aprender a aprender.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usar la bolsa de aseo para la higiene personal en el área de EF.</li> <li>Insistir en que las medidas de seguridad e higiene no se limitan exclusivamente al contexto escolar.</li> </ul>	Todo el profesorado.	Todo el curso	Seguimiento diario.
Continuar con la concienciación del cuidado medioambiental. Insistiendo en el reciclaje, orden y limpieza del aula, patio y colegio en general y en el uso de las papeleras.  Competencia social y cívica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recordar tirar los envases antes de salir al recreo.</li> <li>- Charla con los alumnos/as en la primera quincena.</li> <li>- Actividades de Conocimiento del Medio y Valores Sociales y Cívicos.</li> <li>- Adecuada utilización de los contenedores.</li> <li>- Uso de envoltorios ecológicos.</li> <li>- Fomentar el uso de las papeleras.</li> <li>- Fomentar el comportamiento cívico en los espacios de uso común.</li> </ul>	Todo el profesorado	Todo el curso	Valoración de las actuaciones
Incidir en la comprensión lectora para mejorar las competencias del alumno/a. Todas las competencias.	A través de la aplicación de problemas a la vida real con representaciones, escenificaciones, estableciendo relaciones con todas las competencias. Priorización tareas de competencia lingüística (lecto-escritura) como instrumento básico de aprendizaje. (lectura diaria, actividades comprensión lectora) incluyendo, creando y organizando actividades digitales que permitan el trabajo de esta competencia.	Profesorado EOA	Todo el curso	Valoración de las actuaciones
Mejorar la fluidez y riqueza expresiva oral y escrita, así como el uso de estructuras gramaticales. Competencia Lingüística.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar debates en clase siguiendo la estructura del punto anterior sobre temas propuestos tanto por el profesor/a como por los alumnos/as.</li> <li>- Priorización tareas de competencia lingüística (lecto-escritura) como instrumento básico de aprendizaje. (Fomento de escritura diaria con actividades como elaboración de pequeños relatos, narraciones ...) incluyendo, creando y organizando actividades digitales que permitan el trabajo de esta competencia</li> </ul>	Tutores y EOA	Todo el curso	Seguimiento de las actividades realizadas
Fomentar en los alumnos/	- Actividades de animación a la	Equipo de nivel y	Todo el	Valoración en

as el gusto por la lectura. Competencia Lingüística.	lectura y escritura adecuadas a la edad, al nivel y a las actividades trabajadas en el centro. - Uso de la biblioteca del centro y del aula. - Realizar visitas a la biblioteca municipal y coordinación con esta para otras actividades. - Participar en el festival de Almoradiel Lee.	responsables de biblioteca. Todo el profesorado	curso	memoria
Desarrollar estrategias para la resolución de problemas. Competencia Matemática	- Trabajar los problemas interpretando las soluciones, analizando las distintas fases del problema, dándole más importancia al proceso. - Desarrollar actividades de forma manipulativa.	Todo el profesorado	Todo el curso	Evaluación trimestral a través de las asignaturas
Continuar con el Proyecto Carmenta en los cursos de 3º a 6º Competencia Digital	- Registrar a los alumnos en Google Workspace - Trabajar con el aula virtual de la editorial Santillana - Usar otras aplicaciones digitales educativas - Utilizar materiales elaborados por el profesorado para trabajar los diferentes contenidos - Iniciar el uso de los entornos de aprendizaje de Educamos	Tutores y profesorado especialista de estos cursos	Todo el curso	Evaluación trimestral

## Participación y convivencia

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para la participación y la convivencia.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

EN LA ORGANIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN Y LA CONVIVENCIA				
OBJETIVOS	ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPOR.	EVALUACIÓN
Desarrollo de un clima de convivencia que favorezca la relación positiva entre todos los integrantes de la comunidad educativa.	Asesoramiento por parte de la orientadora e implementación de medidas concretas que supongan la mejora de la convivencia en el centro en coordinación con el claustro	Orientadora	Todo el curso	Valoración en la Memoria final de curso
Mostrar a nuestros alumnos/as distintas alternativas para la resolución de conflictos, así como modelos para la resolución de los mismos.	- Charlas por parte de la Orientadora - Charlas Tutoriales - Asesoramiento - Equipo de mediación	Profesorado, EOA Alumnado	Todo el curso	Valoración en la memoria
Fomentar valores y normas de convivencia entre los miembros de la comunidad educativa	Reuniones con padres, charlas a familias.	Orientadora, profesorado	Todo el curso	Valoración de los resultados en reuniones de Consejo Escolar
Potenciar la coordinación	Reuniones entre ciclos,	Equipo de ciclo y	Todo el	Valoración en la

entre niveles.	claustros, a través de Teams y presenciales.	especialistas	curso	memoria
Favorecer la participación de familias en diversas actividades.	Reuniones de padres/familias Actividades de la semana cultural	Equipos de ciclo	Todo el curso	Valoración de las actuaciones en la memoria
Potenciar la coordinación entre el tutor/especialistas/EOA.	Reuniones de Coordinación	EOA, maestros/as, Jefatura de Estudios	Todo el curso	Valoración de las actuaciones en la memoria
Respetar las instalaciones y mobiliario del centro, así como las pertenencias de todos los miembros de la comunidad educativa y el material que deben compartir	Vigilar y dar pautas para su cumplimiento	Todos los miembros de la comunidad educativa.	Todo el curso	Valoración de las actuaciones en la memoria
Mejorar la convivencia en el centro y la resolución de conflictos en el aula.	Asesoramiento de la orientadora, preparación de materiales para trabajar en el aula según necesidades. Organización de charlas de psicóloga del Programa Tú Cuentas.	Profesorado, Orientadora, Dirección.	Todo el curso	Valoración en la evaluación interna trimestralmente
Favorecer la puesta en práctica de las normas de convivencia en la organización del centro y en las aulas, con el fin de generar un clima de convivencia adecuado.	Impulsar la mediación y la resolución pacífica de conflictos. Materiales y programas para la mejora de la convivencia y la prevención del acoso entre iguales Informar de las NOFC y Normas de aula, así como de las consecuencias del incumplimiento de las mismas.	EOA Profesorado Alumnado	Todo el curso	Análisis de registros de conducta. Valoración en la evaluación trimestral
Trabajar la inteligencia emocional de forma continuada entre los alumnos/as de las diferentes etapas	Actividades relacionadas con la identificación, expresión y gestión de emociones. Asesoramiento de la orientadora y materiales para trabajar en el aula según necesidades.	Orientadora Tutores Especialistas	Todo el curso	Autoevaluación y valoración en las sesiones de evaluación

## Coordinación externa

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para la coordinación con otros centros, servicios e instituciones.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

EN LA COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS, SERVICIOS E INSTITUCIONES				
OBJETIVOS	ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPOR.	EVALUACIÓN
Colaborar con el ayuntamiento en todas las actividades que organicen y que tengan interés educativo y formativo para los alumnos/as.	Asistencia a teatros, representaciones, etc.	Todo el profesorado.	Todo el curso	Valoración de las actuaciones en la memoria

Fomentar la interacción con otros centros e instituciones.	Reuniones.	Todo el profesorado.	Todo el curso	Valoración de las actuaciones en la memoria
Coordinación con la Escuela Infantil.	Reuniones de traspaso de información	Infantil Orientadora	Tercer trimestre	Valoración de las actuaciones en la memoria
Coordinación con atención temprana para el seguimiento y colaboración en la intervención de los alumnos/as que atienden.	Reuniones trimestrales	EOA, equipos de ciclo	Una vez al trimestre	Valoración de las actuaciones en la memoria
Realizar la derivación (Neuropediatría, USMIJ...) mediante informe a pediatría en los casos que se considere necesario.	Estudio de situación y elaboración de informe de derivación	Orientadora y tutores	Todo el curso	Valoración puntual de la actuación.
Coordinación con los responsables del Centro de Día de Atención al Menor y la Familia Santo Tomás.	Coordinaciones trimestrales. Elaboración de demandas de derivación. Reuniones con tutores, orientadora y responsables del Centro de Día.	Tutores y orientadora	Una vez al trimestre	Valoración de las actuaciones.
Colaboración con la biblioteca	Actividades día del libro. Participación en las actividades de Almoradiel lee.	Todo el profesorado	Todo el curso	Valoración de las actuaciones en la memoria
Coordinación con el IES	Coordinación con el Departamento de Orientación del IES de la localidad: Coordinación entre las etapas de educación primaria y secundaria. Revisión de evaluación psicopedagógica de ACNEAE por cambio de etapa. Traspaso de información de alumnos que finalizan 6º de Primaria Si es posible visita alumnos 6º de primaria al IES.	Orientadora/ tutores y especialistas de 6º Jefe de estudios y director	Trimestralmente y siempre que lo requiera una de las partes.	Valoración de las actuaciones en la memoria
Coordinación con Atención temprana y Escuela Infantil	Valoración de alumnos de nueva incorporación a EI3 años derivados de la Unidad de Inclusión educativa.	EOA	Segundo trimestre	Valoración de las actuaciones en la memoria.

## Planes y programas

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los planes y programas que se desarrollen en el centro.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

EN LOS PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES				
OBJETIVOS	ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPOR.	EVALUACIÓN

Incentivar en familias y alumnado el consumo de alimentos saludables.	Recomendación de traer un almuerzo saludable. Participar en programas institucionales: Leche, fruta y verdura en la escuela.	Equipo de ciclo	Todo el curso	Valoración de las actuaciones en la memoria
Participación en planes y programas institucionales de interés formativo: Huerto Escolar, Carmenta.	Seguimiento y realización de actividades: Huerto Escolar, Carmenta	Equipo de ciclo	Todo el curso	Valoración de las actuaciones en la memoria
Participar en el festival municipal de lectura: Almoradiel Lee.	Organización de actividades (charlas, talleres) para la participación de todos los alumnos/as del centro	Profesorado	Primer Trimestre	Valoración de las actuaciones en la memoria

## Servicios complementarios

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los servicios complementarios.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

### COMEDOR ESCOLAR

<p><b>Objetivo:</b> Educación para la salud, higiene y alimentación. Educación para la responsabilidad. Educación para el ocio. Educación para la convivencia. Proporcionar un menú seguro y nutricionalmente adecuado a cada grupo de edad y a las necesidades especiales que pudieran precisarse. Función social, mediante las ayudas en especie, para compensar posibles carencias de tipo familiar, económico y sociocultural. Facilitar la conciliación de la vida familiar y laboral.</p>				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Comida. Vigilancia y atención. Actividades extracurriculares.	A lo largo del curso escolar	Empresa de catering Boyma	Infraestructura, suministros y personal	<b>Observación directa</b> Implementación de mejoras continuas en el servicio y la oferta del comedor.
Menús adaptados a necesidades especiales dietéticas o de salud (alergias o intolerancias).	A lo largo del curso escolar	Empresa de catering Boyma	Infraestructura, suministros y personal	<b>Observación directa</b> Implementación de mejoras continuas en el servicio y la oferta del comedor.
Gestión de: Reclamaciones, quejas y sugerencias. Incidencias detectadas en el transcurso de las actividades de comedor o programadas en el centro escolar. Incidencias comunicadas por otras Administraciones. Procedimiento de adjudicación del servicio de comedor y/o aula matinal y/o residencia escolar.	A lo largo del curso escolar	Empresa de catering Boyma	Infraestructura, suministros y personal	<b>Observación directa</b> Implementación de mejoras continuas en el servicio y la oferta del comedor.
Formación en:	A lo largo del	Empresa de	Infraestructura,	<b>Observación directa</b>

Hábitos alimentarios y vida saludable. Habilidades de autonomía personal. Higiene personal, de instalaciones y materiales.	curso escolar	catering Boyma	suministros y personal	Implementación de mejoras continuas en el servicio y la oferta del comedor.
Actividades para los tiempos de ocio que preceden a la comida o posteriores a la misma y que deben: Favorecer la convivencia y cooperación entre el alumnado. Desarrollar el hábito del uso creativo del tiempo libre. Contribuir a la formación integral del alumnado a través del juego. Fomentar el respeto y las habilidades sociales.	A lo largo del curso escolar	Empresa de catering Boyma	Infraestructura, suministros y personal	<b>Observación directa</b> Implementación de mejoras continuas en el servicio y la oferta del comedor.

## Objetivos propios

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones propios.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

### PROYECTO HUERTO ESCOLAR

Objetivo:

## Aprendizaje Práctico

Ofrecer a los estudiantes una experiencia de aprendizaje vivencial sobre el ciclo de cultivo, la biodiversidad y la sostenibilidad.

## Responsabilidad Compartida

Fomentar el trabajo en equipo, la cooperación y el sentido de pertenencia a través del cuidado del huerto.

## Conexión con la Naturaleza

Cultivar en los estudiantes una apreciación y respeto por el medio ambiente y los ecosistemas.

## Alimentación Saludable

Promover hábitos alimenticios saludables al producir y consumir frutas y verduras frescas.

Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
<b>Planificación</b>	Principio de curso	Coordinador	Calendario escolar	<b>Observación</b>

Decidir qué cultivos plantar, preparar el terreno y adquirir los materiales necesarios.				Monitorear el desarrollo del plan
<b>Siembra</b> Plantar las semillas y cuidar de los cultivos en crecimiento.	Según cultivo	Profesorado y alumnado	Herramientas, semillas, abono, agua...	<b>Observación</b> Monitorear el crecimiento de los cultivos y el desarrollo de habilidades en los estudiantes.
<b>Mantenimiento</b> Regar, deshierbar y podar regularmente para mantener el huerto saludable.	Todo el curso	Profesorado y alumnado	Herramientas, semillas, abono, agua...	<b>Observación</b> Monitorear el crecimiento de los cultivos y el desarrollo de habilidades en los estudiantes.  <b>Registro</b> Llevar un diario de las actividades, desafíos y logros a lo largo del proyecto.  <b>Evaluación</b> Analizar los resultados y establecer metas para mejorar el huerto en el futuro.
<b>Cosecha</b> Recolectar los frutos y verduras maduros y utilizarlos en la cocina de la escuela.	Según cultivo	Profesorado y alumnado	Herramientas	<b>Observación</b> Monitorear el crecimiento de los cultivos y el desarrollo de habilidades en los estudiantes.  <b>Registro</b> Llevar un diario de las actividades, desafíos y logros a lo largo del proyecto.  <b>Evaluación</b> Analizar los resultados y establecer metas para mejorar el huerto en el futuro.

## C. Formación e Innovación

Líneas prioritarias para la Formación y la Innovación.

## Eje formativo

El centro debe indicar por cada eje formativo seleccionado en el proyecto educativo, qué opciones incluye.

- Acción educativa
  - Convivencia y valores democráticos
  - Desarrollo integral y bienestar del alumnado
- Competencias clave
  - Campo NO obligatorio por registrar**
- Compromiso profesional
  - Campo NO obligatorio por registrar**
- Comunicación y liderazgo
  - Campo NO obligatorio por registrar**
- Enseñanza - aprendizaje
  - Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje
  - Práctica y gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje
  - Programación del proceso de enseñanza-aprendizaje
- Formación profesional
  - Campo NO obligatorio por registrar**
- Programas CLM
  - Aula del futuro
  - Bienestar emocional
  - Educación inclusiva

- Transformación digital
  - Código Escuela 4.0
  - EducamosCLM
- Particularidades del centro

Campo NO obligatorio por registrar

## Aclaraciones

El centro puede establecer indicaciones o correcciones que crea oportunas.

- Aclaraciones

Campo NO obligatorio por registrar

## D. Aspectos organizativos

Concreción anual de los aspectos organizativos.

### Horarios

En este apartado se muestra el horario general del centro. Además, el centro debe de indicar las particularidades horarias del centro (horario de meses junio y septiembre, actividades extraescolares...).

- Horario general del centro

Tramo	Hora de inicio	Hora de fin	Minutos que computa
Primera Sesión	9:00	9:45	45
Segunda Sesión	9:45	10:30	45
Tercera Sesión	10:30	11:15	45
Cuarta Sesión	11:15	12:00	45
Recreo	12:00	12:30	30
Quinta Sesión	12:30	13:15	45
Sexta Sesión	13:15	14:00	45
Cuarta Complementaria	14:00	15:00	60
Primera Complementaria	16:00	17:00	60
Segunda Complementaria	17:00	18:00	60
Tercera Complementaria	18:00	19:00	60

- Particularidades del centro

En el curso 2024/2025 tenemos en el Centro jornada continuada de mañana de lunes a viernes en horario de 9.00 a 14.00 horas durante los meses de octubre a mayo y de 9:00 a 13:00 horas los meses de septiembre y junio para alumnos. Esta jornada fue aprobada por todos los sectores educativos en febrero de 2005 conforme al Proyecto de Modificación de Tiempos Escolares presentado por el Centro e informada favorablemente por la Delegación Provincial en abril del mismo año.

Con respecto al horario de exclusiva se llevará a cabo los lunes de 16:00 a 19:00 horas y martes de 14:00 a 15:00 en los meses de octubre a mayo y de 13:00 a 14:00 h de lunes a jueves en los meses de septiembre y junio.

Con respecto al horario de atención a padres, será los lunes de 16:00 a 17:00 h en los meses de octubre a mayo y de 13:00 a 14:00 h los lunes durante los meses de septiembre y junio.

### Educación Infantil

A la hora de planificar el horario de cada aula, vamos a tener en cuenta el desarrollo individual y colectivo de nuestros alumnos, sus necesidades e intereses. Hemos alternado los distintos tipos de actividades, dedicando especial atención a las actividades libres y en grupo, a los tiempos de movimiento y descanso y potenciando la capacidad de escucha. Durante este curso tendremos un recreo de 30 minutos.

- Horario de atención a padres

Grupo	Tutor	Horario
I3A	D <sup>a</sup> . Beatriz Ramírez Olivares	Lunes de 16:00 a 17:00
I3B	D <sup>a</sup> . Carolina Torres Zaragoza	Lunes de 16:00 a 17:00
I4A	D <sup>a</sup> . Ana Belén Pozos Sierra	Lunes de 16:00 a 17:00
I5A	D <sup>a</sup> . Nuria Romero Mayoral	Lunes de 16:00 a 17:00
I5B	D <sup>a</sup> . Beatriz Torrico Escudero	Lunes de 16:00 a 17:00
P1A	D <sup>a</sup> . Aránzazu Mena Vargas	Lunes de 16:00 a 17:00
P1B	D <sup>a</sup> . Alicia García Tapiador	Lunes de 16:00 a 17:00
P2A	D <sup>a</sup> . Andrea Serrano Monge	Lunes de 16:00 a 17:00
P2B	D <sup>a</sup> . María Luisa Muñoz Lara	Lunes de 16:00 a 17:00
P3A	D. Bernabé Belmar Martínez	Lunes de 16:00 a 17:00
P3B	D <sup>a</sup> . María Diana Bascañana Gómez	Lunes de 16:00 a 17:00
P4A	D <sup>a</sup> . Marta Cedenilla Quintanilla	Lunes de 16:00 a 17:00
P4B	D <sup>a</sup> . Isabel Ramos Polo	Lunes de 16:00 a 17:00
P5A	D. Fernando José Prados Garrido	Lunes de 16:00 a 17:00
P5B	D. Saúl Sánchez Martín	Lunes de 16:00 a 17:00
P6A	D. Ángel Manuel Martorell Prado	Lunes de 16:00 a 17:00
P6B	D. Ricardo García Guijarro	Lunes de 16:00 a 17:00

## Actividades

En este apartado se muestran los servicios complementarios.

- Servicios complementarios

Servicio complementario	Tipo servicio
Comedor de Mediodía	Servicio de comedor

## Periodos

En este apartado el centro debe especificar puntos generales sobre el periodo de adaptación (solo para aquellos centros que impartan enseñanzas de educación infantil).

- Periodo de adaptación

### Educación Infantil

A la hora de planificar el horario de cada aula, vamos a tener en cuenta el desarrollo individual y colectivo de nuestros alumnos, sus necesidades e intereses. Hemos alternado los distintos tipos de actividades, dedicando especial atención a las actividades libres y en grupo, a los tiempos de movimiento y descanso y potenciando la capacidad de escucha. Durante este curso tendremos un recreo de 30 minutos.

El horario de Educación Infantil será el siguiente:

SESIÓN	DURACIÓN	INTERVALO HORARIO
1ª	45 MINUTOS	DE 9,00 A 9,45 HORAS
2ª	45 MINUTOS	DE 9,45 A 10,30 HORAS
3ª	45 MINUTOS	DE 10,30 A 11,15 HORAS
4ª	45 MINUTOS	DE 11,15 A 12,00 HORAS
RECREO	30 MINUTOS	DE 12,00 A 12,30 HORAS
5ª	45 MINUTOS	DE 12,30 A 13,15 HORAS
6ª	45 MINUTOS	DE 13,15 A 14,00 HORAS

Los tutores de Educación Infantil reunirán durante el mes de junio a las familias de los alumnos que comenzarán a asistir al Centro en el siguiente curso. Les entregarán un cuestionario que deberán traer relleno para las entrevistas individuales de principio de curso.

En dicha entrevista, comunicarán a las familias las normas referentes a control de esfínteres, biberones, chupete, etc.

El periodo de adaptación en Educación Infantil:

	MARTES 10/09/2024	MIÉRCOLES 11/09/2024	JUEVES 12/09/2024	VIERNES 13/09/2024	LUNES 16/09/2024	MARTES 17/09/2024	MIÉRCOLES 18/09/2024
9:30-10:30	GRUPO A	GRUPO B	GRUPO C	GRUPO A-B	GRUPO B-C	GRUPO C-A	GRUPO B-A

10:30-11:30	GRUPO B	GRUPO C	GRUPO A				
12:00-13:00	GRUPO C	GRUPO A	GRUPO B	GRUPO C	GRUPO A	GRUPO B	GRUPO C

Durante este periodo se llevarán a cabo entrevistas individuales con las familias a las 9:00 y a las 13:00, hasta reunirse con todas.

## Espacios y tiempos

El centro debe indicar los criterios para la distribución de los espacios y tiempos.

- Distribución de espacios y tiempos singulares o específicos

Los criterios seguidos para el agrupamiento de los alumnos han sido:

- Que los grupos sean equilibrados con alumnos/as de distinto ritmo de aprendizaje en cada uno de ellos.
- Mantener la composición de los grupos si no hay recomendaciones en sentido contrario por parte de las Juntas de Evaluación

Remodelación de grupos -nuevos agrupamientos- en primer nivel de educación primaria y en quinto nivel de educación primaria. Siempre que no se hayan reagrupado con anterioridad.

### LA DISTRIBUCIÓN DE LOS ESPACIOS

#### Educación Infantil

- Tres unidades de Ed. Infantil (3 y 4 años) están ubicadas en uno de los edificios de ¿las Casitas¿, mientras que dos unidades (5 años) están ubicadas en el otro edificio.
- Este curso, una de las salas de profesores será destinada a las clases para los niños que no den religión.

#### Educación Primaria

- Los dos grupos de primero y dos de segundo estarán ubicados en el edificio Losada.
- En el edificio del Exín están dos grupos de tercer nivel y dos grupos de cuarto.
- Los dos grupos de quinto y dos grupos de sexto están ubicados en el Edificio Santa Ana.

## ASIGNACIÓN DE RESPONSABILIDADES ESPECÍFICAS

- Coordinador del Plan de Lectura: (Diana Bascuñana, Isabel Ramos y Ana Belén López)
- Formación y transformación digital: (Elena Rodríguez)
- Bienestar y protección (igualdad): (Marisa Muñoz)
- Prevención Riesgos Laborales: (Javier Córcoles)
- Actividades complementarias y extracurriculares: (Alicia Barrios)
- Huerto escolar: Arancha Mena y Ana Belén Pozos

## CRONOGRAMA DE LAS SESIONES DE LOS ÓRGANOS DE PARTICIPACIÓN Y GOBIERNO, Y DE LOS DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA

Las reuniones de comisión de coordinación pedagógica se realizarán el segundo lunes de cada mes, siempre que el calendario y las actividades del centro lo permitan. En caso contrario pasarán a la siguiente semana.

Las reuniones de los órganos de participación y gobierno se realizarán al menos una por trimestre, haciéndolas coincidir con el principio y final de curso. Independientemente se harán todas aquellas reuniones que se consideren necesarias.

## TIEMPOS

### Educación Primaria

En la elaboración de los horarios se han seguido criterios pedagógicos, en ocasiones supeditados a los meramente organizativos como es el de evitar en la mayor medida posible los traslados de los profesores y profesoras especialistas entre los diferentes edificios. Estos traslados se organizan aprovechando los recreos, siempre que sea posible.

Las sesiones de Educación Física se han agrupado en 5º y 6º, para poder hacer uso del Pabellón que se encuentra a 600 metros. En el resto de los niveles este curso se ha decidido no utilizarlo.

El Equipo Directivo ha elaborado el horario de atención a alumnos de PT y AL teniendo en cuenta las necesidades educativas de los alumnos y alumnas y siguiendo las indicaciones de la orientadora, PT y AL en cuanto a agrupamiento.

## Responsabilidades

En este apartado se muestra la relación de docentes que forman parte del Claustro del profesorado, de la Comisión de Coordinación Pedagógica, además de las personas que ejercen la tutoría de cada unidad o grupo.

- Claustro del profesorado

Nombre	Puesto	Cargo	Sustituto
Aguado Sepúlveda, Esmeralda	0597 - EDUCACION ESPECIAL, PEDAGOGIA TERAPEUTICA	null	null
Barrios Martínez-Grande, Alicia María	0597 - IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	RESP. AEXT	null
Bascuñana Gómez, María Diana	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	R. PLAN LE	null
Belmar Martínez, Bernabé	0597 - EDUCACIÓN FÍSICA	null	null
Cedenilla Quintanilla, Marta	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	null	null
Comendador Carpintero, Ana Isabel	RELIGION	null	null
Córcoles Sáez, Javier	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	J.ESTUDIOS - EM.JEFE.EM - C.PREV. - EM.EQ.AEV - EM.DPL.AUT - EM.EQ.AUX	null
García Guijarro, Ricardo	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	null	null
García Tapiador, Alicia	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	null	null
González Nicolás Sánchez, Alicia	0597 - MUSICA	null	null
Hidalgo Aguilar, Consuelo	0590 - ORIENTADOR/A	RESP. OR.	null
López Escudero, Ana Belén	0597 - EDUCACION INFANTIL	CD.ED. INF	null
Martínez Lacoba, Raquel	0597 - EDUCACIÓN ESPECIAL, AUDICION Y LENGUAJE	null	null
Martorell Prado, Ángel Manuel	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	COORD.CIC	null
Mena Vargas, Aránzazu	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	null	null
Muñoz Lara, María Luisa	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	COR B.PRO	null
Pozos Sierra, Ana Belén	0597 - EDUCACION INFANTIL	null	null
Prados Garrido, Fernando José	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	DIRECTOR - EM.EQ.AEV	null
Ramírez Fernández-Marcote, María	RELIGION	null	null
Ramírez Olivares, Beatriz	0597 - EDUCACION INFANTIL	null	null
Ramos Polo, Isabel	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	null	null
Rodríguez García, Elena	0597 - EDUCACIÓN FÍSICA	COORPES - COR.FT.DIG - COORD.CIC	null
Romero Mayoral, Nuria	0597 - EDUCACION INFANTIL	null	null
Sánchez Martín, Saúl	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	EM.JEF.INT - EM.EQ.COM - SECRETARIO	null
Serrano Monge, Andrea	0597 - EDUCACION PRIMARIA INGLÉS	null	null
Torres Zaragoza, Carolina	0597 - EDUCACION INFANTIL	null	null
Torrío Escudero, Beatriz	0597 - EDUCACION INFANTIL	null	null
Villarejo Muñoz, Ángeles	0597 - IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	null	null

- Comisión de Coordinación Pedagógica

Nombre	Puesto	Cargo	Sustituto
Córcoles Sáez, Javier	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	J.ESTUDIOS - EM.JEFE.EM - C.PREV. - EM.EQ.AEV - EM.DPL.AUT - EM.EQ.AUX	null
Hidalgo Aguilar, Consuelo	0590 - ORIENTADOR/A	RESP. OR.	null
López Escudero, Ana Belén	0597 - EDUCACION INFANTIL	CD.ED. INF	null
Martorell Prado, Ángel Manuel	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	COORD.CIC	null
Prados Garrido, Fernando José	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	DIRECTOR - EM.EQ.AEV	null
Ramírez Castellanos, Estefanía	0597 - MÚSICA	COORD.CIC	González Nicolás Sánchez, Alicia
Rodríguez García, Elena	0597 - EDUCACIÓN FÍSICA	COORPES - COR.FT.DIG - COORD.CIC	null

- La persona que ejerce la tutoría

Grupo	Tutor
I3A	Ramírez Olivares, Beatriz
I3B	Torres Zaragoza, Carolina
I4A	Pozos Sierra, Ana Belén
I5A	Romero Mayoral, Nuria
I5B	Torríco Escudero, Beatriz
P1A	Mena Vargas, Aránzazu
P1B	García Tapiador, Alicia
P2A	Serrano Monge, Andrea
P2B	Muñoz Lara, María Luisa
P3A	Belmar Martínez, Bernabé
P3B	Bascuñana Gómez, María Diana
P4A	Cedenilla Quintanilla, Marta
P4B	Ramos Polo, Isabel
P5A	Prados Garrido, Fernando José
P6A	Martorell Prado, Ángel Manuel
P5B	Sánchez Martín, Saúl
P6B	García Guijarro, Ricardo

## Calendarios

El centro debe indicar el horario de cada uno de los órganos y responsabilidades del centro. En la siguiente tabla, se muestra un ejemplo que se podrá modificar según lo establecido en cada centro.

- Órganos y responsabilidades

Órganos de gobierno	E. Directivo	Semanal, según horario
	Claustro	Trimestral, según convocatoria más inicio y fin de curso
	C. Escolar	Trimestral, según convocatoria
Órganos de coordinación docente (según tipo de centro)	CCP	Mensual, según horario
	Ciclos y Orientación	Quincenal, según horario
	Tutoría	Semanal, según horario
Órganos de participación		
	AMPA	Previsión Trimestral
Responsables de funciones específicas	Formación	Semanal según horario y planificación
	Actividades complementarias y Extracurriculares	Semanal, según horario
	Biblioteca	Semanal, según horario
	Proyecto Escolar Saludable	
	Convivencia	

	Riesgos Laborales	Semanal, según horario
	Igualdad	Semanal, según horario

## E. Actividades extracurriculares

Programa anual de actividades extracurriculares.

### Relación de actividades extracurriculares

El centro debe indicar la relación de actividades extracurriculares rellenando la tabla siguiente o incluir una tabla propia.

- Actividades extracurriculares propuestas

#### DE CENTRO

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMP.
Festival de lectura Almoradiel Lee	Todo el Centro	Febrero
Carrera Solidaria: Save the children	Todo el Centro	A confirmar
Día internacional de eliminación de la violencia contra la mujer	Todo el Centro	25 Noviembre
Día de la Constitución	Todo el Centro	6 Diciembre
Fiesta de Navidad	Todo el Centro	Diciembre
Día escolar de la No Violencia y la Paz	Todo el Centro	30 Enero
Carnaval	Todo el centro	Febrero
Día internacional de la mujer	Todo el centro	8 Marzo
Día del libro	Todo el Centro	23 Abril
Día de Europa	Todo el Centro	9 Mayo
Fiesta fin de curso	Todo el Centro	Junio
Semana Cultural	Todo el Centro	Segundo trimestre
Día de la Biblioteca	Responsables de la biblioteca	Primer trimestre

#### EDUCACIÓN INFANTIL

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMP.
Fiesta de Halloween	Equipo de ciclo	Primer trimestre
Fiesta de la castaña	Equipo de ciclo	Primer trimestre
Festival de villancicos.	Equipo de ciclo	Primer trimestre
Visita al buzón de correos para echar la	Equipo de ciclo	Primer trimestre

felicitación		
Fiesta de Navidad y visita de los Reyes Magos	Equipo de ciclo	Primer trimestre
Visita a la biblioteca	Equipo de ciclo	Segundo trimestre. Día del libro
Fiesta de Carnaval	Equipo de ciclo	Segundo trimestre
Día de la familia	Equipo de ciclo	Tercer trimestre
Día de Castilla la Mancha	Equipo de ciclo	Tercer trimestre
Graduación alumnos de 5 años	Equipo de ciclo	Tercer trimestre
Excursión Granja Escuela La Chopera	Equipo de ciclo	Segundo trimestre
Salida a un entorno próximo: aula de la naturaleza	Equipo de ciclo	Tercer trimestre
Salida al parque San Fernando	Equipo de ciclo	Tercer trimestre

## EDUCACIÓN PRIMARIA

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMP.
Asistencia a una obra de teatro en la casa de la cultura.	Equipos de Nivel	Trimestre por confirmar
Visita a la biblioteca	Todos los niveles	Segundo trimestre. Día del libro
Salida a Villafranca. Visita a la alfarería y a la casa de Papá Noel.	Primer ciclo	Primer trimestre.
Salida a Toledo. Museo del ejército	Tercer ciclo	Primer trimestre
Excursión Granja Escuela La Chopera.	Todos los niveles	Segundo trimestre.
Salida a la localidad	Religión	Primer/segundo trimestre
Intercambio de experiencias con otros coles	5º y 6º	Primer trimestre
Actividades de carnaval	Todos los niveles	2º trimestre
Salida al entorno natural cercano al colegio.	1º, 2º, 3º y 4º	A determinar
Excursión Fin de curso	Equipo de Nivel 5º y 6º	Tercer trimestre
Salida cicloturista o senderismo.	Todos los maestros/as de Primaria y especialistas de E. Física.	Tercer trimestre
Charla Guardia Civil - Riesgos de Internet - Prevención de drogodependencias	5º y 6º	2º trimestre
Charlas programa TU CUENTAS: Uso de las Tics.	Orientadora y tutores de 5º de primaria	1er trimestre
Charlas centro de la mujer	5º y 6º de primaria	1er trimestre
Actividades para la prevención y el uso responsable del uso de las nuevas tecnologías (Redes Sociales)	Orientadora y tutores de 5º y 6º de primaria	A determinar
Actuación de la Escuela de música	Todo el colegio	3er trimestre
Excursión fuera de la localidad	3º y 4º	Segundo trimestre
Salida a la sierra de Madridejos. Actividad de orientación	5º y 6º	Tercer trimestre

## F. Presupuesto anual del centro

Presupuesto anual y su estado de ejecución a 1 de septiembre.

### Estado del presupuesto anual

El centro debe registrar el presupuesto anual y su estado de ejecución a 1 de septiembre.

- Concreción del proyecto de gestión

# COMPARACIÓN DE INGRESOS Y GASTOS CON EL PRESUPUESTO OFICIAL A FECHA 01/09/2024

Cuenta	Descripción	Presupuestado	Contabilizado	Diferencia
1	INGRESOS	35.793,86	32.004,35	3.789,51
101	RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN (229)	32.509,15	17.287,84	15.221,31
103	OTRAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS	284,71	0,00	284,71
10303	DIPUTACIÓN PROVINCIAL	284,71	0,00	284,71
105	RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN <-> (229)	3.000,00	4.725,00	-1.725,00
10507	Concepto 487	3.000,00	3.750,00	-750,00
10510	Concepto 608	0,00	975,00	-975,00
2	GASTOS	59.228,57	28.167,37	31.061,20
204	RC MOBILIARIO Y ENSERES	1.900,00	1.222,60	677,40
205	RC EQUIPOS INFORMÁTICOS	300,00	91,38	208,62
206	MATERIAL DE OFICINA	3.500,00	73,95	3.426,05
207	MOBILIARIO Y EQUIPO	200,00	0,00	200,00

208	SUMINISTROS	1.701,66	1.402,71	298,95
209	COMUNICACIONES	1.000,00	700,74	299,26
210	TRANSPORTES	15.767,62	0,00	15.767,62
212	GASTOS DIVERSOS	1.600,00	1.033,00	567,00
213	TRABAJOS REALIZADOS POR OTRAS EMPRESAS	24.477,67	13.470,90	11.006,77
214	PAGOS POR CONCEPTOS <-> 229	8.781,62	180,58	8.601,04
21407	Concepto 487	6.594,29	0,00	6.594,29
21411	Concepto 612	28,74	0,00	28,74
21413	Concepto 605	2.158,59	180,58	1.978,01

En este año presupuestario se ha dado una especial relevancia a los siguientes objetivos:

Durante este curso y otros cursos anteriores, uno de los objetivos que se han perseguido desde el colegio ha sido la dinamización de la biblioteca. Contábamos con una bibliografía anticuada, libros de cuando había EGB en el colegio, enciclopedias, libros desactualizados, libros no apropiados para la edad de nuestros alumnos/as actuales. Curso a curso se está reponiendo esta bibliografía, por tanto, para consolidar esta dinamización, se está dotando de una parte del presupuesto a la renovación de nuestros fondos bibliográficos. También se ha pretendido realizar un cambio de la biblioteca, nueva pintura en la pared, nuevo mobiliario, etc.

Otro objetivo importante ha sido el de renovar el material del equipo de orientación, pruebas para pasar a los alumnos/as, material para el profesorado de PT y de AL. Debido a las características del profesorado del equipo en otros cursos, interinidades, funcionarios en prácticas, concursillos, el material ha estado sin renovar durante algunos años, por tanto, otra dotación del presupuesto se ha destinado para la renovación paulatina de dicho material.

En la etapa de educación infantil, teniendo en cuenta las características de los alumnos/as, el material manipulativo se deteriora con rapidez, con lo cual, otra parte importante del presupuesto está destinada a la compra de estos recursos.

Durante este curso se pretende realizar un proyecto de formación en el centro, destinado a la dinamización de los patios, para lo que necesitaremos otra parte del presupuesto para comprar un rocódromo horizontal, pinturas para el suelo. A través de este proyecto se pretende que los patios puedan ser mucho más dinámicos y no solamente utilizados por los alumnos/as que juegan al fútbol.

Por tanto, desde nuestro centro y para dar prioridad e impulsar estos cuatro objetivos fundamentales, dinamización de la biblioteca, renovación del material del equipo de orientación, renovación del material en educación infantil y dinamización de patios, se destina una parte importante de nuestro presupuesto.

El resto del presupuesto irá destinado a los gastos propios del centro, suministro de material escolar, teléfono, fotocopias, materiales curriculares para becados/as, etc.

## G. Planificación de la Evaluación Interna

Planificación de la Evaluación Interna.

### Evaluación interna

En esta sección se muestra la relación de ámbitos y dimensiones existentes en la evaluación interna para el curso actual.

- Relación de ámbitos y dimensiones que se pueden considerar

Ámbito	Dimensión
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.1 Señas de identidad del centro: documentos programáticos.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.2 Funcionamiento de los órganos de gobierno.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.3 Funcionamiento de los órganos de coordinación docente.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.4 Funcionamiento de los órganos de participación.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.5 Clima escolar: convivencia y absentismo.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.6 Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.7 Medidas de inclusión educativa.
Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro	II.1 Respuesta y adecuación del centro a su contexto.
Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro	II.2 Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro.
Ámbito III. Resultados escolares	III.1 Resultados académicos del alumnado
Ámbito III. Resultados escolares	III.2 Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.1 Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones.
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.2 Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas.
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.3 Vías de comunicación con el entorno.
Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora	V.1 Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro.
Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora	V.2 Metaevaluación interna.

- Indique los ámbitos y dimensiones establecidos en Evaluación interna

### ÁMBITO

Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.6 Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.
Ámbito III. Resultados escolares	III.1 Resultados académicos del alumnado
Ámbito III. Resultados escolares	III.2 Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico
Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora	V.1 Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro.
Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora	V.2 Metaevaluación interna.