



PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2023-2024



CEIP RAMON Y CAJAL
La Puebla de Almoradiel



1. INTRODUCCIÓN	2
CONCLUSIÓN DE LA MEMORIA DEL CURSO 2022/23	2
2. OBJETIVOS GENERALES Y PLANIFICACIÓN DE LAS ACTUACIONES PARA EL CURSO ESCOLAR EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	7
3. LÍNEAS PRIORITARIAS PARA LA FORMACIÓN DIDÁCTICA	18
4. CONCRECIÓN ANUAL DE LOS ASPECTOS ORGANIZATIVOS GENERALES	20
HORARIO GENERAL DEL CENTRO	20
ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTUACIONES PREVISTAS Y LOS CRITERIOS UTILIZADOS PARA SU ELABORACIÓN.....	23
LOS AGRUPAMIENTOS.....	23
5. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....	24
6. PRESUPUESTO DEL CENTRO Y SU ESTADO DE EJECUCIÓN.....	27
COMPARACIÓN DE INGRESOS Y GASTOS CON EL PRESUPUESTO OFICIAL A FECHA 01/09/2023.....	28
7. EVALUACIÓN INTERNA (ÁMBITOS Y DIMENSIONES A DESARROLLAR DURANTE EL CURSO ESCOLAR).....	28





1. INTRODUCCIÓN

CONCLUSIÓN DE LA MEMORIA DEL CURSO 2022/23

En primer lugar, hay que destacar la continuidad del proyecto Carmenta en los cursos de 3º a 6º de Educación Primaria, así como el trabajo por proyectos en la etapa de Educación Infantil.

Continuamos con el comedor escolar por tercer curso consecutivo, con resultados muy positivos tanto para las familias como para los alumnos, no sólo en el desarrollo de hábitos saludables para los alumnos, sino también para favorecer la conciliación en las familias.

De las propuestas de mejora surgidas de la memoria del curso 2022- 2023 y como respuesta a las necesidades que han surgido tras analizar los resultados de la Evaluación Inicial, prestaremos una especial atención a los siguientes aspectos:

RESPECTO A LOS OBJETIVOS TRABAJADOS	
EDUCACIÓN INFANTIL	<ul style="list-style-type: none">• “Desarrollar normas de convivencia y comportamiento adecuado” este objetivo presenta muchas dificultades para algunos alumnos, tanto en clase como en el patio.• Favorecer la autonomía de los alumnos en las actividades del centro y promover la continuidad en el ámbito familiar.• Concienciar a las familias de la importancia de una alimentación saludable, no sólo en el colegio sino también en casa. Para lo que se llevará a cabo un desayuno saludable semanal.• “Establecer pautas de actuación para la resolución de conflictos” encontramos dificultades en la consecución de este objetivo debido a las características que tienen los niños de estas edades. En la clase se trabajará en la asamblea y en el patio se situarán tres puntos de encuentro para cada uno de los niveles, para solucionar los conflictos que surjan.• “Prevenir dificultades de aprendizaje en la etapa de primaria desde 3 años, contando con el asesoramiento del EOA.





	<ul style="list-style-type: none">• Potenciar en la medida de lo posible, la colaboración entre la familia y la escuela.• Trabajar con los alumnos la educación musical y la psicomotricidad, a pesar de no contar con especialista de Educación Física y Música.• Trabajar distintos tipos de proyectos a lo largo del curso con el fin de motivar más a los alumnos y a las familias.• Desarrollar objetivos, contenidos y competencias básicas a través de STEAM.
EDUCACIÓN PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none">• Continuar con el uso regulado de la biblioteca con propuesta de actividades por parte del profesorado, así como el préstamo de libros, carnés de biblioteca, horario de uso de la sala, etc.• Desarrollar actividades para la mejora en el uso de la biblioteca escolar.• Fomentar la motivación y la autoestima a través de actividades lúdicas en las actividades de aula.• Concienciar a los alumnos y a las familias de la importancia de una adecuada higiene personal.• Proponer actividades que desarrollen las competencias específicas propiciando un ambiente en el que el niño se sienta cómodo y con una actitud positiva ante los nuevos aprendizajes: juegos de interacción y contacto, de atención....• Trabajar la autonomía de los niños en clase para un correcto desarrollo personal y social y concienciar a los padres de que se trabaje esta autonomía en casa.• Cuidar el entorno escolar a través de sistemas de reciclaje y recogida de los residuos generados en el patio.• Fomentar la participación de toda la comunidad educativa en las diferentes actividades que se programen en la PGA.• Reforzar en casa los aprendizajes adquiridos en clase siguiendo las indicaciones de los maestros del ciclo.• Seguir fomentando los recreos activos.





EQUIPO DE ORIENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none">• El EOA tiene como objetivo principal desarrollar un modelo de orientación y educación equitativa, inclusiva y de calidad, desde un enfoque de trabajo colaborativo, que favorezca la perspectiva de género, la coeducación, y el respeto a las diferencias individuales• Teniendo en cuenta las prioridades del Centro, el marco normativo actual y las necesidades detectadas para este curso, nos planteamos los siguientes objetivos generales a conseguir:<ol style="list-style-type: none">1. Asesorar al alumnado, a los tutores y a las familias en los aspectos referidos al proceso de enseñanza-aprendizaje, de evaluación y promoción del alumnado y en el desarrollo de las actuaciones previstas en la presente programación para favorecer los procesos de madurez personal y social.2. Contribuir al desarrollo de la tutoría con alumnos, familias y maestros. Desarrollando programas relativos a la mediación y mejora de la convivencia, a los hábitos y técnicas de estudio, a la toma de decisiones etc.3. Organizar y desarrollar la orientación académica y educativa.4. Colaborar en la prevención y detección de las barreras de aprendizaje, del abandono del sistema educativo y la inadaptación escolar. Mejorar los cauces de seguimiento y prevención del absentismo, así como la puesta en marcha de medidas en los casos de absentismo escolar.5. Identificar las barreras educativas del alumnado a través de la evaluación psicopedagógica y proponer, en su caso, la modalidad de escolarización más ajustada, mediante la elaboración del dictamen de escolarización.6. Asesorar en la elaboración, desarrollo y evaluación de las distintas medidas de inclusión educativa y realizar el seguimiento de todas las medidas de ajuste de la respuesta educativa a las necesidades particulares de todos y cada uno de los alumnos para garantizar una respuesta educativa más personalizada y especializada.
-----------------------	--





7. Asegurar mediante los procedimientos y cauces oportunos la **continuidad educativa** a través de las distintas áreas, ciclos y etapas: incidiendo en el paso de Infantil a Primaria y de Primaria a Secundaria (**transición entre etapas**)
8. Prestar **asesoramiento psicopedagógico** al profesorado y a los órganos de gobierno, participación y coordinación docente.
9. **Asesorar a las familias** en su práctica educativa y colaborar con el AMPA y con otras instituciones y entidades, a través de acciones comunitarias.
10. Contribuir a la adecuada **relación e interacción entre los distintos integrantes de la comunidad educativa**: profesorado, alumnado y familias, así como entre la comunidad educativa y su entorno, colaborando en los procesos organizativos y de participación de la comunidad educativa, y en especial del alumnado, en la vida del centro.
11. Potenciar una **educación lo más personalizada posible** y que tenga en cuenta las necesidades de cada alumno/a.
12. Colaborar en el **desarrollo de la innovación, investigación y experimentación**, como elementos que redundan en una mejora de la calidad educativa.





RESPECTO A OTROS ASPECTOS (FORMACIÓN, INFRAESTRUCTURAS...)	
EDUCACIÓN INFANTIL	<p>En este curso continuaremos con la proposición de utilizar, en la medida de lo posible, todos los recursos y medios de los que se disponen en el centro, así como, potenciar lo máximo posible la participación de los padres en el proceso educativo.</p> <p>Continuamos solicitando algunas de las propuestas de mejora expresadas en la memoria del curso pasado:</p> <ul style="list-style-type: none">• A la hora de trabajar y conseguir ciertos objetivos, contamos con las limitaciones que presenta el edificio (no tener baños en clases, muchos escalones, muchas columnas, patio que dificulta la visibilidad...)• Para el buen funcionamiento del centro es necesaria la presencia de un conserje, a tiempo completo y a ser posible la misma persona.• Delimitar la zona de patio para la mejor supervisión de los niños y seguridad de los mismos, ya que la infraestructura del patio no es adecuada para niños de educación infantil.• Renovar la pintura del suelo de los juegos del patio y dotarlo de juegos de exteriores.• Limpieza de patio.
EDUCACIÓN PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none">• Orientar la formación de centro para el aprendizaje de la metodología STEAM y la transformación digital.• Terminar la construcción del pabellón <p>✓ EDIFICIO LOSADA</p> <ul style="list-style-type: none">• Es necesario un porche en el edificio Losada para los días de lluvia.• Dotar de mosquiteras a todas las ventanas del edificio para que no se metan las avispas.• Arreglar el patio donde hace los recreos 1º y 2º (anterior aparcamiento) <p>✓ EDIFICIO EXÍN</p> <ul style="list-style-type: none">• En el edificio Exín es necesario que se vuelvan a revisar los baños ya que siguen con malos olores y atascos.• Incidir en la limpieza de los espacios comunes del





- | | |
|--|--|
| | <p>centro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vallar el huerto para que quede protegido. • Ampliar el huerto escolar |
|--|--|

2. OBJETIVOS GENERALES Y PLANIFICACIÓN DE LAS ACTUACIONES PARA EL CURSO ESCOLAR EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INFANTIL				
OBJETIVOS	ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPOR	EVALUACIÓN
Adquirir hábitos de higiene diaria y aceptar normas de limpieza	Lavarse las manos, colocarse la ropa...	Equipo de Ciclo	Todo el curso	Observación directa, continua y recogida de datos.
Adquirir una alimentación sana y equilibrada	Desayuno y Almuerzo saludable	Equipo de Ciclo	Todo el curso	Observación directa y continuada.
Desarrollar normas de convivencia y comportamiento adecuado	Normas de clase	Equipo de Ciclo	Todo el curso	Observación directa, continua y recogida de datos.
Desarrollar una autonomía creciente en las actividades diarias	Ir sólo al baño, ponerse el abrigo, hacer la fila...	Equipo de Ciclo	Todo el curso	Observación directa, continua y recogida de datos.
Prestar ayuda y colaboración en las distintas actividades	Actividades en grupo	Equipo de Ciclo	Todo el curso	Observación directa, continua y recogida de datos.
Incentivar la lectura y la escritura	Actividades de lectoescritura	Equipo de Ciclo	Todo el curso	Observación directa, continua y recogida de datos.
Iniciar a los niños en las nuevas tecnologías	Rincón del ordenador y pizarra digital	Equipo de Ciclo	Todo el curso	Observación directa, continua y recogida de datos.
Continuar con la planificación del período de adaptación en junio	Reunión informativa y visita al colegio por parte de padres	Equipo de Ciclo	Todo el curso	Observación directa, continua y recogida de datos.
Asesoramiento y elaboración de material específico que den	Elaboración de listado de material del aula de PT y AL	Equipo de Ciclo, PT y AL.	Todo el curso	Observación de la idoneidad del





respuesta a necesidades específicas.				material.
Iniciarse en la comunicación en la lengua inglesa en las diversas rutinas del aula y asignaturas.	Asamblea, rutinas,...	Equipo de Ciclo	Todo el curso	Observación directa y recogida de datos.
Prevenir dificultades de aprendizaje en la etapa de primaria, a través de una valoración	Aplicación de prueba psicopedagógica.	Orientadora	Mayo-Junio	Pruebas de Aptitudes en Educación Infantil (AEI)
Usar la herramienta "Cuaderno de evaluación"	Realización de la evaluación a través de la herramienta	Profesorado	Anual	Memoria escolar

EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN PRIMARIA				
OBJETIVOS	ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPO R.	EVALUACIÓN
Favorecer la adquisición y la consolidación de ciertos aprendizajes en aquellos alumnos/as que presentan más dificultades.	Refuerzos. -Apoyos -Prepara-T. - Programa Minerva (Ayuntamiento).	Todo el profesorado y equipo de orientación.	Todo el curso Prepara -T	Seguimiento diario
Crear hábitos de trabajo y esfuerzo, así como iniciativas e interés por las tareas escolares. Competencia de la iniciativa emprendedora	Actividades en el aula (motivación, refuerzo positivo) Concienciación a los padres Uso de metodologías activas STEAM	Todo el profesorado y equipo de orientación	Todo el curso	Seguimiento diario. Evaluación trimestral
Trabajar en clase las habilidades sociales para mejorar el autocontrol, la empatía y las relaciones interpersonales. Competencia personal, social y aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del PAT (Plan de Acción Tutorial): técnicas de mediación de conflictos, simulación de situaciones conflictivas, actividades coeducativas ... • Asesoramiento por parte de la orientadora para mejorar las técnicas de estudio, hábitos de higiene, relaciones entre iguales... • Continuar con los Equipos de Mediación 	Orientadora, tutores y especialistas	Todo el curso	Seguimiento diario. Evaluación trimestral
Desarrollar la autonomía personal Competencia personal, social y aprender a	Fomentar el respeto de sí mismo y de los demás aceptando críticas constructivas, aceptando a	Profesorado	Todo el curso	Valoración de la competencia emocional





aprender. Competencia ciudadana	todos los componentes del grupo y progresando en autocontrol del estado de ánimo en situaciones adversas.			trimestralmente
Trabajar la competencia digital en función de las posibilidades que ofrece cada uno de los edificios del centro Competencia digital	Uso de las tablets en los niveles en los que está implantado CARMENTA. Actividades propuestas: <ul style="list-style-type: none">• Trabajar con Workspace• Realizar webquest con los alumnos para trabajar todos los contenidos del curso.• Uso de programas informáticos con utilidad como el Padlet, Classdojo...• Iniciar el trabajo con los entornos de aprendizaje de Educamos.• Uso de la herramienta "cuaderno de evaluación"• Utilización de fichas interactivas (liveworksheet)• Búsqueda en Internet como fuente de información• Utilizar los ordenadores como recurso informático en el refuerzo de contenidos• Manejar las herramientas que les permitan a los alumnos realizar producciones (procesador de textos, correo electrónico, modificación y edición de archivos, ...)• Uso de tablets para primer ciclo para	Profesorado	Todo el curso	Seguimiento diario. Evaluación trimestral





	familiarizarse para que en un futuro trabajen de manera más natural con el proyecto Carmenta			
Fomentar el cuidado personal, los hábitos de higiene y la alimentación saludable. Educación para la salud. Competencia personal, social y Aprender a aprender.	Usar la bolsa de aseo para la higiene personal en el área de EF. Insistir en que las medidas de seguridad e higiene no se limitan exclusivamente al contexto escolar.	Todo el profesorado.	Todo el curso	Seguimiento diario.
Continuar con la concienciación del cuidado medioambiental. Insistiendo en el reciclaje, orden y limpieza del aula, patio y colegio en general y en el uso de las papeleras. Competencia social y cívica.	<ul style="list-style-type: none"> • Recordar tirar los envases antes de salir al recreo. • Charla con los alumnos en la primera quincena. • Actividades de Conocimiento del Medio y Valores Sociales y Cívicos. • Adecuada utilización de los contenedores. • Uso de envoltorios ecológicos. • Fomentar el uso de las papeleras. • Fomentar el comportamiento cívico en los espacios de uso común. 	Todo el profesorado	Todo el curso	Valoración de las actuaciones
Incidir en la comprensión lectora para mejorar las competencias del alumno. Todas las competencias.	A través de la aplicación de problemas a la vida real con representaciones, escenificaciones... estableciendo relaciones con todas las competencias. Priorización tareas de competencia lingüística (lecto-escritura) como instrumento básico de aprendizaje. (lectura diaria, actividades comprensión lectora...) incluyendo, creando y organizando actividades digitales que permitan el trabajo de esta competencia.	Profesorado EOA	Todo el curso	Valoración de las actuaciones
Mejorar la fluidez y riqueza expresiva oral y escrita, así como el uso	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar debates en clase siguiendo la estructura del punto anterior sobre 	Tutores y EOA	Todo el curso	Seguimiento de las actividades





de estructuras gramaticales. Competencia Lingüística.	temas propuestos tanto por el profesor como por los alumnos. <ul style="list-style-type: none">• Priorización tareas de competencia lingüística (lecto-escritura) como instrumento básico de aprendizaje. (Fomento de escritura diaria con actividades como elaboración de pequeños relatos, narraciones ...) incluyendo, creando y organizando actividades digitales que permitan el trabajo de esta competencia			realizadas
Fomentar en los alumnos el gusto por la lectura. Competencia Lingüística.	<ul style="list-style-type: none">• Actividades de animación a la lectura y escritura adecuadas a la edad, al nivel y a las actividades trabajadas en el centro.• Fomentar el gusto por la lectura a través del "book-tubers"• Uso de la biblioteca del centro y del aula.• Realizar visitas a la biblioteca municipal y coordinación con esta para otras actividades.• Participar en el festival de Almoradiel Lee".	Equipo de nivel y responsables de biblioteca. Todo el profesorado	Todo el curso	Valoración en memoria
Desarrollar estrategias para la resolución de problemas. Competencia Matemática	<ul style="list-style-type: none">• Trabajar los problemas interpretando las soluciones, analizando las distintas fases del problema, dándole más importancia al proceso.• Desarrollar actividades de forma manipulativa.	Todo el profesorado	Todo el curso	Evaluación trimestral a través de las asignaturas
Continuar con el Proyecto Carmenta en los cursos de 3º a 6º Competencia Digital	<ul style="list-style-type: none">• Registrar a los alumnos en Google Workspace• Trabajar con el aula virtual de la editorial Santillana• Usar otras aplicaciones digitales educativas• Utilizar materiales elaborados por el	Tutores y profesorado especialista de estos cursos	Todo el curso	Evaluación trimestral





	profesorado para trabajar los diferentes contenidos <ul style="list-style-type: none"> • Iniciar el uso de los entornos de aprendizaje de Educamos 			
--	---	--	--	--

EN LA ORIENTACIÓN Y MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD				
OBJETIVOS	ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPOR	EVALUACIÓN
Asesorar en la planificación de actuaciones dirigidas a la prevención y detección de dificultades del aprendizaje, coordinando la planificación, seguimiento y evaluación de las medidas de inclusión educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Asesoramiento de la orientadora sobre las diversas medidas de inclusión educativa • Priorizar las medidas de centro y de aula antes de aplicar medidas individualizadas y de tramitar hoja de demanda a orientación. • Planificación, junto con jefatura de estudios, de medidas de inclusión educativa de centro y de aula: organización de apoyos y refuerzos, desdobles, rincones o actividades graduadas. • Propuestas de medidas extraordinarias: adaptación curricular o cambios significativos del currículo. • Asesoramiento al profesorado sobre agrupamientos, modalidades de apoyo, refuerzos, etc. • Asesoramiento en la elaboración, seguimiento y evaluación de Planes de Trabajo. • Preparación de material específico para los alumnos que lo necesiten. • Elaboración del horario de las diferentes especialistas para atender al alumnado 	EOA, Jefatura de estudios, Profesorado	Todo el curso	Evaluación trimestral de las diferentes medidas puestas en marcha





	<p>con medidas Individualizadas y Extraordinarias de Inclusión Educativa de la forma más equitativa y eficaz posible.</p> <ul style="list-style-type: none">• Elaboración de Evaluaciones Psicopedagógicas y Dictámenes de Escolarización, (cuando precise de medidas extraordinarias).• Tramitación de becas de ACNEAE.• Intervención directa e indirecta con el alumnado.• Programa de prevención y/o detección de dificultades en Infantil (5 años)• Orientar y asesorar al profesorado sobre la evaluación y promoción, centrándonos en los alumnos de finales de etapa y, en especial, del alumnado con medidas individualizadas y extraordinarias de inclusión educativa• Asesoramiento psicopedagógico a los diferentes órganos de gobierno y de coordinación docente.• Atender a las demandas de orientación de las familias.• Seguimiento con el programa de mediación del alumnado.			
Impulsar metodologías inclusivas que favorezcan la inclusión educativa	<ul style="list-style-type: none">• Metodologías cooperativas como forma de dar respuesta a los diferentes ritmos de aprendizaje	EOA, profesorado	Todo el curso	Valoración de las medidas de forma trimestral





	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias y técnicas de ayuda entre iguales. • Uso de metodologías activas y participativas, apoyos en el aula, docencia compartida, enseñanza multinivel, organización de tareas integradas que desarrollen múltiples competencias, conocimientos y destrezas, trabajo por proyectos y la organización de grupos flexibles. • Orientaciones para planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado TEA 			
--	---	--	--	--

EN LA ORGANIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN Y LA CONVIVENCIA				
OBJETIVOS	ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPOR	EVALUACIÓN
Desarrollo de un clima de convivencia que favorezca la relación positiva entre todos los integrantes de la comunidad educativa.	Asesoramiento por parte de la orientadora e implementación de medidas concretas que supongan la mejora de la convivencia en el centro en coordinación con el claustro	Orientadora	Todo el curso	Valoración en la Memoria final de curso
Mostrar a nuestros alumnos distintas alternativas para la resolución de conflictos, así como modelos para la resolución de los mismos.	<ul style="list-style-type: none"> • Charlas por parte de la Orientadora • Charlas Tutoriales • Asesoramiento • Equipo de mediación 	Profesorado, EOA Alumnado	Todo el curso	Valoración en la memoria
Fomentar valores y normas de convivencia entre los miembros de la comunidad educativa	Reuniones con padres, charlas a familias...	Orientadora, profesorado	Todo el curso	Valoración de los resultados en reuniones de Consejo Escolar
Potenciar la coordinación entre niveles.	Reuniones entre ciclos, claustros...a través de Teams y presenciales.	Equipo de ciclo y especialistas	Todo el curso	Valoración en la memoria
Favorecer la participación de familias en diversas actividades.	Reuniones de padres/familias Actividades de la semana cultural	Equipos de ciclo	Todo el curso	Valoración de las actuaciones en la memoria
Potenciar la coordinación entre el tutor/especialistas/EOA	Reuniones de Coordinación	EOA, maestros, Jefatura de Estudios	Todo el curso	Valoración de las actuaciones en la memoria





Respetar las instalaciones y mobiliario del centro, así como las pertenencias de todos los miembros de la comunidad educativa y el material que deben compartir	Vigilar y dar pautas para su cumplimiento	Todos los miembros de la comunidad educativa.	Todo el curso	Valoración de las actuaciones en la memoria
Mejorar la convivencia en el centro y la resolución de conflictos en el aula.	Asesoramiento de la orientadora, preparación de materiales para trabajar en el aula según necesidades. Organización de charlas de psicóloga del Programa Tú Cuentas.	Profesorado, Orientadora, Dirección.	Todo el curso	Valoración en la evaluación interna trimestralmente
Favorecer la puesta en práctica de las normas de convivencia en la organización del centro y en las aulas, con el fin de generar un clima de convivencia adecuado.	Impulsar la mediación y la resolución pacífica de conflictos. Materiales y programas para la mejora de la convivencia y la prevención del acoso entre iguales Informar de las NCOF y Normas de aula, así como de las consecuencias del incumplimiento de las mismas.	EOA Profesorado Alumnado	Todo el curso	Análisis de registros de conducta. Valoración en la evaluación trimestral
Trabajar la inteligencia emocional de forma continuada entre los alumnos de las diferentes etapas	Actividades relacionadas con la identificación, expresión y gestión de emociones. Asesoramiento de la orientadora y materiales para trabajar en el aula según necesidades.	Orientadora Tutores Especialistas	Todo el curso	Autoevaluación y valoración en las sesiones de evaluación

EN LA PREVENCIÓN, INTERVENCIÓN Y SEGUIMIENTO DEL ABSENTISMO				
OBJETIVOS	ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPOR	EVALUACIÓN
Seguimiento e intervención en los casos de absentismo escolar	Seguimiento del protocolo de absentismo y derivación a la comisión de convivencia. Coordinación trimestral con Servicios Sociales.	Tutores, jefe de estudios y orientadora	Todo el curso	Valoración de las actuaciones en la memoria.
Prevenir el absentismo escolar	Control de la asistencia. Reuniones familias con comunicación por escrito de las faltas e información sobre el protocolo de absentismo escolar vigente.	Todo el profesorado	Todo el curso	Valoración trimestral reuniones de evaluación





	<p>Realizar actuaciones de prevención del absentismo escolar de los alumnos que ya presentaron absentismo el curso pasado.</p> <p>Asesorar al Equipo Docente sobre las medidas relativas a la intervención y seguimiento del absentismo.</p> <p>Realizar actuaciones informativas y formativas que permitan y faciliten la colaboración y participación de las familias en las tareas formativas de sus hijos.</p> <p>Reuniones con la Comisión Local de Absentismo.</p>			
--	--	--	--	--

EN LA COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS, SERVICIOS E INSTITUCIONES				
OBJETIVOS	ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPOR	EVALUACIÓN
Colaborar con el ayuntamiento en todas las actividades que organicen y que tengan interés educativo y formativo para los alumnos	Asistencia a teatros, representaciones, etc.	Todo el profesorado.	Todo el curso	Valoración de las actuaciones en la memoria
Fomentar la interacción con otros centros e instituciones	Reuniones.	Todo el profesorado.	Todo el curso	Valoración de las actuaciones en la memoria
Coordinación con la Escuela Infantil	Reuniones de traspaso de información	Infantil Orientadora	Tercer trimestre	Valoración de las actuaciones en la memoria
Coordinación con atención temprana para el seguimiento y colaboración en la intervención de los alumnos que acuden en horario de tarde	Reuniones trimestrales	EOA, equipos de ciclo	Una vez al trimestre	Valoración de las actuaciones en la memoria
Realizar la derivación (Neuropediatría, USMIJ...) mediante informe a pediatría en los casos que se considere necesario	Estudio de situación y elaboración de informe de derivación	Orientadora y tutores	Todo el curso	Valoración puntual de la actuación.
Coordinación con los responsables del Centro de Día de Atención al	Coordinaciones trimestrales. Elaboración de	Tutores y orientadora	Una vez al trimestre	Valoración de las actuaciones.





Menor y la Familia "Santo Tomás"	demandas de derivación. Reuniones con tutores, orientadora y responsables del Centro de Día			
Colaboración con la biblioteca	Actividades día del libro... Participación en las actividades de "Almoradiel lee"	Todo el profesorado	Todo el curso	Valoración de las actuaciones en la memoria
Coordinación con el IES	Coordinación con el Departamento de Orientación del IES de la localidad: Coordinación entre las etapas de educación primaria y secundaria. Revisión de evaluación psicopedagógica de ACNEAE por cambio de etapa. Traspaso de información de alumnos que finalizan 6º de Primaria Si es posible visita alumnos 6º de primaria al IES.	Orientadora/ tutores y especialistas de 6º Jefe de estudios y director	Trimes tralme nte y siempr e que lo requier a una de las partes.	Valoración de las actuaciones en la memoria
Coordinación con Atención temprana y Escuela Infantil	Valoración de alumnos de nueva incorporación a EI3 años derivados de la Unidad de Inclusión educativa.	EOA	Segund o trimest re	Valoración de las actuaciones en la memoria.

EN LOS PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES				
OBJETIVOS	ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPOR	EVALUACIÓN
Incentivar en familias y alumnado el consumo de alimentos saludables	Recomendación de traer un almuerzo saludable Participar en programas institucionales: Fruta y verdura en la escuela	Equipo de ciclo	Todo el curso	Valoración de las actuaciones en la memoria
Participación en planes y programas institucionales de interés formativo: PES, Huerto Escolar, STEAM, Carmenta, Ubuntu	Seguimiento y realización de actividades: PES, Huerto Escolar, STEAM, Carmenta Iniciación en el proyecto socioeducativo-musical Ubuntu	Equipo de ciclo	Todo el curso	Valoración de las actuaciones en la memoria
Participar en el festival municipal de lectura: "Almoradiel Lee"	Organización de actividades (charlas, talleres...) para la participación de todos los alumnos del centro	Profesorado	Primer Trimes tre	Valoración de las actuaciones en la memoria
Poner en práctica el programa PREPARA-T	Realizar apoyos y refuerzos en los niveles de 1º a 6º de Educación Primaria,	Equipo directivo EOA, y	Segund o y tercer	Memoria final del programa





	priorizando aquellos grupos y/o alumnos de mayor vulnerabilidad con mayores necesidades educativas	maestro asignado	trimestre	
--	--	------------------	-----------	--

3. LÍNEAS PRIORITARIAS PARA LA FORMACIÓN DIDÁCTICA

Exponemos a continuación unas breves líneas de actuación que intentan reflejar a grandes rasgos, cómo va a ser nuestro Plan de formación para el curso actual:

JUSTIFICACIÓN

Desde el centro pensamos que la innovación educativa es el camino que debemos tomar para seguir avanzado y mejorar nuestra práctica docente. Sin duda innovación y formación van de la mano, y gracias a las dos buscamos la meta de garantizar la calidad de nuestro sistema educativo. Por ello, es necesario realizar una planificación en la formación en función de las necesidades y preferencias manifestadas por el claustro.

Durante el curso 2023/2024, la formación se plantea en dos líneas:

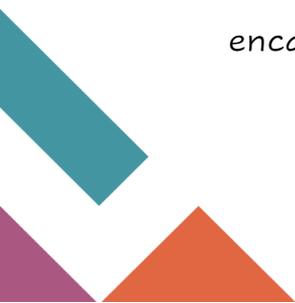
- Formación individual, en la que cada docente, a través de la plataforma del Centro Regional de Formación del Profesorado, elige sus preferencias en función de la oferta formativa.
- Formación grupal. Esta modalidad será realizada en el centro. Queremos continuar con nuestro trabajo de años anteriores en el que la metodología STEAM va estando presente en nuestras aulas transformando nuestra práctica pedagógica.

Con este proyecto buscamos ofrecer al alumnado una escuela que desarrolle habilidades para afrontar con éxito su futuro, de forma autónoma, creativa y con libertad de pensamiento que gestione correctamente la tecnología.

Para lograrlo debemos afrontar un cambio metodológico que tiene por principios: una enseñanza integrada de las diferentes materias, el desarrollo de productos finales para resolver retos o problemas complejos y un aprendizaje basado en la experimentación y la manipulación.

OBJETIVOS

En el curso 2023-2024 nos proponemos seguir una línea encaminada a conseguir los siguientes objetivos:





- Aprovechar las tecnologías y recursos digitales del centro para integrarlos en las actividades de los alumnos.
- Introducir la innovación metodológica a través de un aprendizaje activo y manipulativo.

Por ello se propone que la acción formativa sea elaborar materiales y recursos tanto digitales como manipulativos que estén relacionados con los contenidos trabajados en los distintos niveles.

SOLICITANTES

Un gran porcentaje del claustro de profesores va a participar en esta formación a nivel de centro.

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se plantea a partir del mes de diciembre hasta el mes de mayo cuando haya que presentar las evidencias en el CRFP.

CONTENIDOS

- Metodología STEAM, herramientas y recursos.
- Diseño de cajas de aprendizaje en los distintos niveles educativos.
- Programación, diseño y elaboración de materiales que implementen recursos digitales.
- Programación, diseño y elaboración de materiales que implementen recursos manipulativos.
- Experiencias en el aula

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Para cumplir con los objetivos que nos proponemos será necesaria la coordinación de todo el profesorado interesado en las actividades propuestas, y del profesorado con los ponentes externos al centro.

Llevaremos a cabo una metodología activa, participativa, colaborativa, de intercambio de experiencias y con una escucha respetuosa, dialogante, atenta y reflexiva.





EVALUACIÓN

Para comprobar si los objetivos propuestos en el seminario se están logrando vamos a realizar una evaluación en diversos momentos del curso.

- **Evaluación inicial.** Esta evaluación nos permitirá:
 - Obtener información relevante que nos ayude a seleccionar actividades que se pueden desarrollar en los diferentes niveles.
 - Planificar el trabajo teniendo en cuenta el conocimiento y capacidades que en el centro se tengan respecto a la metodología STEAM, las cajas de aprendizaje y los distintos recursos tecnológicos, así como las características del contexto escolar en el que nos encontramos.
- **Evaluación y Seguimiento**

Evaluar el proceso va a permitir redirigir la propuesta de actividades en función de las necesidades que vayan surgiendo.
- **Evaluación final.** Esta evaluación nos permite realizar una valoración global de todas las actividades realizadas y generar propuestas de mejora para el curso siguiente.

4. CONCRECIÓN ANUAL DE LOS ASPECTOS ORGANIZATIVOS GENERALES

HORARIO GENERAL DEL CENTRO

En el curso 2023/2024 tenemos en el Centro jornada continuada de mañana de lunes a viernes en horario de 9.00 a 14.00 horas durante los meses de octubre a mayo y de 9:00 a 13:00 horas los meses de septiembre y junio para alumnos. Esta jornada fue aprobada por todos los sectores educativos en febrero de 2005 conforme al Proyecto de Modificación de Tiempos Escolares presentado por el Centro e informada favorablemente por la Delegación Provincial en abril del mismo año.





Con respecto al horario de exclusiva se llevará a cabo los lunes de 16:00 a 19:00 horas y martes de 14:00 a 15:00 en los meses de octubre a mayo y de 13:00 a 14:00 h de lunes a jueves en los meses de septiembre y junio.

Con respecto al horario de atención a padres, será los lunes de 16:00 a 17:00 h en los meses de octubre a mayo y de 13:00 a 14:00 h los lunes durante los meses de septiembre y junio.

Educación Infantil

A la hora de planificar el horario de cada aula, vamos a tener en cuenta el desarrollo individual y colectivo de nuestros alumnos, sus necesidades e intereses. Hemos alternado los distintos tipos de actividades, dedicando especial atención a las actividades libres y en grupo, a los tiempos de movimiento y descanso y potenciando la capacidad de escucha. Durante este curso tendremos un recreo de 30 minutos.

El horario de Educación Infantil será el siguiente:

SESIÓN	DURACIÓN	INTERVALO HORARIO
1ª	45 MINUTOS	DE 9,00 A 9,45 HORAS
2ª	45 MINUTOS	DE 9,45 A 10,30 HORAS
3ª	45 MINUTOS	DE 10,30 A 11,15 HORAS
4ª	45 MINUTOS	DE 11,15 A 12,00 HORAS
RECREO	30 MINUTOS	DE 12,00 A 12,30 HORAS
5ª	45 MINUTOS	DE 12,30 A 13,15 HORAS
6ª	45 MINUTOS	DE 13,15 A 14,00 HORAS

Los tutores de Educación Infantil reunirán durante el mes de junio a las familias de los alumnos que comenzarán a asistir al Centro en el siguiente curso. Les entregarán un cuestionario que deberán traer relleno para las entrevistas individuales de principio de curso.

En dicha entrevista, comunicarán a las familias las normas referentes a control de esfínteres, biberones, chupete, etc.

El periodo de adaptación en Educación Infantil:





	LUNES 11/09/2023	MARTES 12/09/2023	MIÉRCOLES 13/09/2023
9:30-10:30	GRUPO A	GRUPO B	GRUPO C
10:30-11:30	GRUPO B	GRUPO C	GRUPO A
12:00-13:00	GRUPO C	GRUPO A	GRUPO B

	JUEVES 14/09/2023	VIERNES 15/09/2023	LUNES 18/09/2023	MARTES 19/09/2023
09:30-11:00	GRUPO A-B	GRUPO B-C	GRUPO C-A	9:00-12:00 GRUPO A GRUPO B GRUPO C
11:30-13:00	GRUPO C	GRUPO A	GRUPO B	

Durante este periodo se llevarán a cabo entrevistas individuales con las familias a las 9:00 y a las 13:00, hasta reunirse con todas.

Educación Primaria

En la elaboración de los horarios se han seguido criterios pedagógicos, en ocasiones supeditados a los meramente organizativos como es el de evitar en la mayor medida posible los traslados de los profesores y profesoras especialistas entre los diferentes edificios. Estos traslados se organizan aprovechando los recreos, siempre que sea posible.

Las sesiones de Educación Física se han agrupado en 5º y 6º, para poder hacer uso del Pabellón que se encuentra a 600 metros. En el resto de los niveles este curso se ha decidido no utilizarlo.





El Equipo Directivo ha elaborado el horario de atención a alumnos de PT y AL teniendo en cuenta las necesidades educativas de los alumnos y alumnas y siguiendo las indicaciones de la orientadora, PT y AL en cuanto a agrupamiento.

ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTUACIONES PREVISTAS Y LOS CRITERIOS UTILIZADOS PARA SU ELABORACIÓN

LOS AGRUPAMIENTOS

Los criterios seguidos para el agrupamiento de los alumnos han sido:

- Que los grupos sean equilibrados con alumnos/as de distinto ritmo de aprendizaje en cada uno de ellos.
- Mantener la composición de los grupos si no hay recomendaciones en sentido contrario por parte de las Juntas de Evaluación

Remodelación de grupos -nuevos agrupamientos- en primer nivel de educación primaria y en quinto nivel de educación primaria. Siempre que no se hayan reagrupado con anterioridad.

LA DISTRIBUCIÓN DE LOS ESPACIOS

Educación Infantil

- Tres unidades de Ed. Infantil (3 y 4 años) están ubicadas en uno de los edificios de “las Casitas”, mientras que dos unidades (5 años) están ubicadas en el otro edificio.
- Este curso, una de las salas de profesores será destinada a las clases para los niños que no den religión.

Educación Primaria

- Los dos grupos de primero y dos de segundo estarán ubicados en el edificio Losada.
- En el edificio del Exín están dos grupos de tercer nivel y dos grupos de cuarto.
- Los dos grupos de quinto y dos grupos de sexto están ubicados en el Edificio Santa Ana.





ASIGNACIÓN DE RESPONSABILIDADES ESPECÍFICAS

- Coordinador del Plan de Lectura: (Diana Bascuñana y Ascensión Pérez, Beatriz Ramírez infantil)
- Formación y transformación digital: (Elena Rodríguez y Javier Jiménez)
- Bienestar y protección (igualdad): (Marisa Muñoz)
- Prevención Riesgos Laborales: (Javier Córcoles)
- Actividades complementarias y extracurriculares: (Alicia Barrios)
- Huerto escolar: Arancha Mena y Ana Belén Pozos

CRONOGRAMA DE LAS SESIONES DE LOS ÓRGANOS DE PARTICIPACIÓN Y GOBIERNO, Y DE LOS DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA

Las reuniones de comisión de coordinación pedagógica se realizarán el segundo lunes de cada mes, siempre que el calendario y las actividades del centro lo permitan. En caso contrario pasarán a la siguiente semana.

Las reuniones de los órganos de participación y gobierno se realizarán al menos una por trimestre, haciéndolas coincidir con el principio y final de curso. Independientemente se harán todas aquellas reuniones que se consideren necesarias.

5. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

De Centro

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMP.
Festival de lectura "Almoradiel Lee"	Todo el Centro	Noviembre
Carrera Solidaria: "Save the children"	Todo el Centro	A confirmar
Día internacional de eliminación de la violencia contra la mujer	Todo el Centro	25 Noviembre
Día de la Constitución	Todo el Centro	6 Diciembre
Fiesta de Navidad	Todo el Centro	Diciembre
Día escolar de la No Violencia y la Paz	Todo el Centro	30 Enero
Carnaval	Todo el centro	Febrero
Día internacional de la mujer	Todo el centro	8 Marzo
Día del libro	Todo el Centro	23 Abril
Día de Europa	Todo el Centro	9 Mayo
Fiesta fin de curso	Todo el Centro	Junio
Semana Cultural	Todo el Centro	Segundo trimestre





Día de la Biblioteca	Responsables de la biblioteca	Primer trimestre
----------------------	-------------------------------	------------------

Educación Infantil

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMP.
Fiesta de Halloween	Equipo de ciclo	Primer trimestre
Fiesta de la castaña	Equipo de ciclo	Primer trimestre
Festival de villancicos.	Equipo de ciclo	Primer trimestre
Visita al buzón de correos para echar la felicitación	Equipo de ciclo	Primer trimestre
Fiesta de Navidad y visita de los Reyes Magos	Equipo de ciclo	Primer trimestre
Visita a la biblioteca	Equipo de ciclo	Segundo trimestre. Día del libro
Fiesta de Carnaval	Equipo de ciclo	Segundo trimestre
Fiesta de la fruta	Equipo de ciclo	Tercer trimestre
Día de la familia	Equipo de ciclo	Tercer trimestre
Graduación alumnos de 5 años	Equipo de ciclo	Tercer trimestre
Excursión fuera de la localidad	Equipo de ciclo	Segundo trimestre

Educación Primaria

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMP.
Asistencia a una obra de teatro en la casa de la cultura.	Equipos de Nivel	Trimestre por confirmar
Visita a la biblioteca	Todos los niveles	Segundo trimestre. Día del libro
Excursión fuera de la localidad	Primer ciclo	Primer y segundo trimestre.
Salida cultural fuera de la localidad	Tercer ciclo	Primer trimestre
Excursión fuera de la localidad: a determinar.	Todos los niveles	Tercer trimestre.
Salida a la localidad	Religión	Primer/segundo trimestre
Intercambio de experiencias con otros coles	5º y 6º	Primer trimestre
Actividades de carnaval	Todos los niveles	2º trimestre





Salida al entorno natural cercano al colegio.	1º, 2º, 3º y 4º	A determinar
Excursión Fin de curso	Equipo de Nivel 5º y 6º	Tercer trimestre
Salida cicloturista o senderismo y fiesta fin de curso.	Todos los maestros de Primaria y especialistas de E. Física.	Tercer trimestre
Charla Guardia Civil <ul style="list-style-type: none">- Riesgos de Internet- Prevención de drogodependencias	5º y 6º	2º trimestre
Charlas programa "TU CUENTAS": Acoso Escolar.	Orientadora y tutores de 5º y 6º de primaria	1er trimestre
Charlas centro de la mujer	5º y 6º de primaria	1er trimestre
Actividades para la prevención y el uso responsable del uso de las nuevas tecnologías (Redes Sociales)	Orientadora y tutores de 5º y 6º de primaria	A determinar
Actuación de la Escuela de música	Todo el colegio	3er trimestre
Participación en el musical Ubuntu	Especialista de música	A determinar
Excursión fuera de la localidad	3º y 4º	Segundo trimestre
Actividad de orientación	5º y 6º	Primer trimestre





6. PRESUPUESTO DEL CENTRO Y SU ESTADO DE EJECUCIÓN



COMPARACIÓN DE INGRESOS Y GASTOS CON EL PRESUPUESTO OFICIAL A FECHA 01/09/2023

Cuenta Descripción	Presupuestado	Contabilizado	Diferencia
1 INGRESOS	35.102,88	40.479,32	-5.376,44
101 RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN (229)	28.135,73	21.548,58	6.587,15
103 OTRAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS	315,17	284,71	30,46
10303 DIPUTACIÓN PROVINCIAL	315,17	284,71	30,46
105 RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN <> (229)	6.651,98	4.500,00	2.151,98
10507 Concepto 487	2.151,98	0,00	2.151,98
10513 Concepto 605	4.500,00	4.500,00	0,00
2 GASTOS	51.863,44	34.115,50	17.747,94
204 RC MOBILIARIO Y ENSERES	1.900,00	1.423,43	476,57
205 RC EQUIPOS INFORMÁTICOS	300,00	0,00	300,00
206 MATERIAL DE OFICINA	3.500,00	1.503,58	1.996,42
207 MOBILIARIO Y EQUIPO	200,00	144,34	55,66
208 SUMINISTROS	1.615,17	1.103,89	511,28
209 COMUNICACIONES	1.000,00	693,77	306,23
210 TRANSPORTES	14.484,73	0,00	14.484,73
212 GASTOS DIVERSOS	1.500,00	1.045,00	455,00
213 TRABAJOS REALIZADOS POR OTRAS EMPRESAS	13.265,27	8.091,37	5.173,90
214 PAGOS POR CONCEPTOS <> 229	14.098,27	5.960,34	8.137,93
21407 Concepto 487	6.845,60	895,00	5.950,60
21411 Concepto 612	28,74	0,00	28,74
21413 Concepto 605	7.223,93	5.065,34	2.158,59





7. EVALUACIÓN INTERNA (ÁMBITOS Y DIMENSIONES A DESARROLLAR DURANTE EL CURSO ESCOLAR)

El marco temporal de la evaluación interna de centros se ajustará al número de cursos que corresponden con carácter general al mandato de la persona responsable de la dirección del centro, es decir, a cuatro cursos.

Durante el primer trimestre de cada curso escolar el Equipo Directivo elaborará la propuesta de evaluación interna que recogerá:

- Las evaluaciones concretas que se llevarán a cabo (qué evaluar y por quiénes) de acuerdo con la normativa actual que contempla la evaluación anual, prescriptiva y obligatoria del ámbito I (Procesos de enseñanza – aprendizaje) y otras de carácter rotatorio dentro de un plan de cuatro cursos académicos de tal modo que al finalizar los cuatro cursos se hayan evaluado los cuatro ámbitos restantes, uno por curso. Este curso será el primero de esta rotación, ya que es el primer curso en el que están vigentes estas instrucciones. En este primer curso de la rotación cuatrienal, se evaluará el ámbito I (Procesos de enseñanza-aprendizaje), obligatorio todos los cursos, y el ámbito II (La organización y el funcionamiento del centro).
- Calendario de actuaciones referente a las evaluaciones, análisis y valoraciones de los resultados.
- Cuestionarios para realizar por los sectores educativos implicados, profesorado, familias y alumnado, en su caso.

Dentro de este proceso de evaluación interna, durante este curso se perseguirán los siguientes objetivos específicos en cuanto al ámbito I:

- Conocer la adecuación de los documentos programáticos al centro en el que se desarrollan.
- Valorar el funcionamiento de los órganos de gobierno.





- Valorar el funcionamiento de los órganos de coordinación docente.
- Valorar el funcionamiento de los órganos de participación
- Conocer el clima escolar del colegio
- Evaluar la adecuación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.
- Conocer la adecuación de las medidas de inclusión educativa.

Con respecto al ámbito II, se trabajarán los siguientes objetivos:

- Valorar la respuesta y la adecuación del centro a su contexto
- Adecuar los recursos disponibles a las necesidades del centro.

ÁMBITOS	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES
ÁMBITO I. DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	1. Señas de identidad del centro, documentos programáticos.	1.1. Proyecto Educativo
		1.2. Programación general anual.
		1.3. Normas de organización, funcionamiento y convivencia.
		1.4. Programaciones Didácticas de áreas y/o materias, ámbitos o módulos
		1.5. Planes y Programas del centro
	2. Funcionamiento de los órganos de gobierno	2.1. Equipo directivo
		2.2. Consejo escolar
		2.3. Claustro de profesorado
	3. Funcionamiento de los órganos de	3.1. Equipos de ciclo
		3.2. Equipo de orientación





	coordinación docente	3.3. Comisión de Coordinación Pedagógica.
		3.4. Tutoría
		3.5. Equipos docentes
	4. Funcionamiento de los órganos de participación.	4.1. Asociación de Madres y Padres de alumnado.
	5. Clima escolar: convivencia y absentismo	5.1. Convivencia
		5.2. Absentismo
		5.3. Relaciones sociales entre los diferentes sectores de la comunidad educativa.
	6. Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.	6.1. Proceso de enseñanza-aprendizaje competencial del alumnado.
		6.2. Proceso de enseñanza-aprendizaje. La práctica docente del profesorado.
	7. Medidas de inclusión educativa	7.1. Medidas ordinarias y extraordinarias de inclusión educativa a nivel de centro, de aula e individualizadas.
1. Respuesta y adecuación del centro a su contexto	1.1. Dirección y liderazgo	
	1.2. Respuesta del centro a las características y diversidad del alumnado	
	1.3. Respuesta del centro a las características del profesorado y otros profesionales	
ÁMBITO II. LA		





ORGANIZACIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO.		1.4. Respuesta del centro a las necesidades y demandas de las familias	
		1.5. Relaciones con el AMPA	
	2. Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro	2.1.	Infraestructuras, equipamiento y proyecto de gestión.
		2.2.	Plantilla y características del personal del centro.
		2.3.	Organización de grupos y distribución de espacios.
2.4.		Recursos externos	
ÁMBITO III. RESULTADOS ESCOLARES	1. Resultados académicos del alumnado	1.1. Impacto y adecuación de las medidas adoptadas para la mejora de los resultados.	
	2. Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico.	1.2. Adecuación de los resultados de las pruebas externas a las expectativas del centro.	
ÁMBITO IV. RELACIÓN DEL CENTRO CON EL ENTORNO	1. Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones.	1.1. Relación con la administración educativa	
		1.2. Relaciones con otras entidades e instituciones.	
	2. Relaciones entre diferentes centros	2.1. Coordinación Infantil - Primaria / Primaria - Secundaria	





	educativos. La coordinación entre etapas.	2.2. Coordinación con diferentes centros.
	3. Vías de comunicación con el entorno	3.1. Vías de comunicación y protección de datos.
ÁMBITO V. PROCESOS DE EVALUACIÓN, FORMACIÓN Y DE MEJORA.	1. Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro	1.1. La Memorial Anual
		1.2. El Plan de Mejora del centro
		1.3. El plan de formación del profesorado
	2. Metaevaluación de la evaluación interna	2.1. Adecuación del plan de evaluación interna.





Consejería de Educación y Ciencia
C.P. Ramón y Cajal
C/. Santa Ana, 97 Telf. 925 178 428 – Fax 925
178 428
C/. Manuel Girón, 2 Telf. 925 178 307
E-mail: 45002287.cp@edu.jcmm.es
45840 LA PUEBLA DE ALMORADIEL (Toledo)

D. **FERNANDO JOSÉ PRADOS GARRIDO**, DIRECTOR DEL CEIP “RAMÓN Y CAJAL”
DE LA PUEBLA DE ALMORADIEL

CERTIFICA: Que el día 23 de Octubre de 2023 en sesión ordinaria del Consejo
Escolar, fue aprobada la **PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL** del curso 2023/2024

Se expide la presenta certificación, en la Puebla de Almoradiel a 24 de octubre
de 2023.

El director

Firmado por ***9391**
FERNANDO JOSÉ PRADOS (R:
****0198*) el día
24/10/2023 con un
certificado emitido por AC
Representación

Fdo: Fernando José Prados Garrido.

